

Mini-rallye lecture : trois récits originaux

Mini-rallye pour lecteurs de courts récits | Proposition 7-9 ans, avec aide si besoin

Trois textes, pas une course

Lire un récit, répondre à cinq questions, revenir au texte puis donner un avis. Chacun avance à son rythme. Aucun livre à acheter : tous les textes sont dans ce PDF.

Organisation

Une histoire peut suffire pour la première séance. Les textes peuvent être lus à deux ou par un adulte ; noter alors que la lecture a été accompagnée.

Les pages

2-3 : récit R1 et questions. 4-5 : R2 et questions. 6-7 : R3 et questions. 8 : corrigés adultes. 9 : suivi individuel et avis.

Droits de séance

Textes et questions créés pour AnimyJob. Vous pouvez les imprimer pour vos séances. Aucune reproduction d'album, illustration d'éditeur ou questionnaire commercial.

R1 - Le banc qui attendait

Texte original AnimyJob | Lire seul, à deux ou avec un adulte.

Ce matin, Mina arrive au jardin partagé avec une boîte de craies. Le banc près du portail est mouillé. Elle voudrait y poser son carnet, mais les gouttes tombent encore d'une branche.

Samir apporte un vieux torchon propre. Il essuie seulement un coin du banc. « Nous pouvons attendre que le reste sèche », propose-t-il. Mina pose son carnet sur la partie sèche et dessine un soleil. Samir, lui, dessine trois flaques.

Une dame entre avec un arrosoir vide. Elle s'arrête devant leurs dessins. « Vous n'avez pas choisi le même temps ! » Mina rit : « Nous avons regardé le même jardin, mais pas au même endroit. »

Quand la branche ne goutte plus, les deux enfants déplacent le carnet. Ils laissent le soleil et les flaques sur la page. Le banc a maintenant assez de place pour les accueillir tous les deux.

R1 - Cinq questions

Prénom ou signe choisi : _____ Lecture : seul / à deux / avec aide

1. Où se trouve le banc ?

- A. Dans une gare.
- B. Près du portail du jardin partagé.
- C. Au milieu de la cuisine.

2. Pourquoi Mina ne pose-t-elle pas tout de suite son carnet ?

- A. Le banc est mouillé.
- B. Le carnet est perdu.
- C. Elle n'a pas de craies.

3. Qu'apporte Samir ?

- A. Un arrosoir plein.
- B. Une grande affiche.
- C. Un vieux torchon propre.

4. Que dessine Samir ?

- A. Trois flaques.
- B. Un soleil.
- C. Un banc neuf.

5. Pourquoi gardent-ils les deux dessins ?

- A. Ils veulent faire une course.
- B. Ils ont observé le même jardin de deux façons.
- C. La dame leur interdit de gommer.

R2 - La boîte sans étiquette

Texte original AnimyJob | Lire seul, à deux ou avec un adulte.

Au centre de loisirs, Noé trouve une boîte bleue sous la table. Elle contient quatre grands boutons de carton, une ficelle courte et un rectangle jaune. Aucune étiquette ne dit à quoi servent ces objets.

Noé pense à un petit théâtre. Inès imagine un bateau. Ils vont demander à l'animatrice. « Cette boîte contient les restes propres de notre atelier, explique-t-elle. Vous pouvez inventer quelque chose avec. »

Les enfants étalent les objets. Pour leur bateau, ils aimeraient une grande voile, mais le rectangle est trop petit. Pour le théâtre, ils voudraient plusieurs personnages. Ils décident alors de fabriquer un panneau qui montre le chemin vers le coin lecture.

Les quatre boutons deviennent des points sur une flèche dessinée. Le rectangle jaune reçoit un livre ouvert. La ficelle ne sert finalement pas : ils la remettent dans la boîte.

En passant, une petite fille suit la flèche et trouve les coussins. Noé sourit. Leur objet n'est ni un bateau ni un théâtre, mais quelqu'un vient déjà de l'utiliser.

R2 - Cinq questions

Prénom ou signe choisi : _____ Lecture : seul / à deux / avec aide

1. De quelle couleur est la boîte ?

- A. Rouge.
- B. Bleue.
- C. Jaune.

2. Que contient-elle ?

- A. Des restes propres d'un atelier.
- B. Des goûters.
- C. Des jouets cassés à jeter.

3. Quelle est la première idée de Noé ?

- A. Un bateau.
- B. Un théâtre.
- C. Un panneau.

4. Quel objet reste inutilisé ?

- A. Le rectangle jaune.
- B. Les boutons de carton.
- C. La ficelle courte.

5. À quoi sert leur réalisation finale ?

- A. À montrer le coin lecture.
- B. À naviguer sur l'eau.
- C. À ranger les chaussures.

R3 - La répétition de Lila

Texte original AnimyJob | Lire seul, à deux ou avec un adulte.

Lila doit lire une phrase pendant la petite présentation du mercredi. Sur sa feuille, elle a tracé une barre après « La porte s'ouvre ». Cette marque lui rappelle de faire une pause avant la suite.

Pendant la répétition, Yanis tourne la page trop tôt. Lila s'arrête. Les deux enfants regardent la feuille sans savoir quand reprendre. Leur adulte leur propose un signe simple : Lila posera son doigt sur le coin de la page quand elle aura terminé.

Ils recommencent. Cette fois, Lila lit sa phrase, fait la pause prévue, puis pose son doigt. Yanis attend le signe et tourne doucement la page. Derrière, un dessin apparaît : un grand jardin avec une cabane.

Au moment de la présentation, Lila oublie un mot. Elle regarde sa feuille et le retrouve. Personne n'a besoin de recommencer depuis le début. Yanis attend encore le signal.

Après la lecture, Lila range son texte. Elle garde la petite barre au crayon. « Celle-là m'a bien aidée », dit-elle.

R3 - Cinq questions

Prénom ou signe choisi : _____ Lecture : seul / à deux / avec aide

1. Quand a lieu la présentation ?

- A. Le mercredi.
- B. Le dimanche.
- C. Le vendredi.

2. Que rappelle la barre au crayon ?

- A. De parler plus fort.
- B. De faire une pause.
- C. De fermer le livre.

3. Pourquoi la première répétition s'arrête-t-elle ?

- A. Yanis tourne la page trop tôt.
- B. Le dessin est effacé.
- C. La porte est fermée.

4. Quel signe permet de tourner la page ?

- A. Un applaudissement.
- B. Lila ferme les yeux.
- C. Lila pose son doigt sur le coin.

5. Que fait Lila quand elle oublie un mot ?

- A. Elle quitte la salle.
- B. Elle regarde sa feuille et le retrouve.
- C. Elle recommence tout le texte.

Corrigés : revenir au passage utile

À garder à part si les enfants souhaitent chercher avant de vérifier.

R1 - Le banc qui attendait

1. B : le banc est près du portail.
2. A : des gouttes tombent encore sur le banc.
3. C : Samir apporte un vieux torchon propre.
4. A : il dessine trois flaques.
5. B : leurs observations sont différentes et peuvent rester ensemble.

R2 - La boîte sans étiquette

1. B : la boîte est bleue.
2. A : l'animatrice explique l'origine des objets.
3. B : Noé pense d'abord à un petit théâtre.
4. C : ils remettent la ficelle dans la boîte.
5. A : le panneau conduit aux coussins du coin lecture.

R3 - La répétition de Lila

1. A : le texte indique le mercredi.
2. B : la barre rappelle une pause après « La porte s'ouvre ».
3. A : Yanis tourne avant la fin de la phrase.
4. C : ils ont choisi le doigt posé sur le coin.
5. B : elle consulte sa feuille et poursuit.

Mon parcours de lecture

Lire les trois textes dans l'ordre que l'on souhaite. Aucune vitesse ni comparaison publique.

R1 - Le banc qui attendait

Date : _____ Lu : seul / à deux / avec aide

Une chose comprise grâce au texte : _____

Mon avis, avec une raison : _____

R2 - La boîte sans étiquette

Date : _____ Lu : seul / à deux / avec aide

Une chose comprise grâce au texte : _____

Mon avis, avec une raison : _____

R3 - La répétition de Lila

Date : _____ Lu : seul / à deux / avec aide

Une chose comprise grâce au texte : _____

Mon avis, avec une raison : _____

Une question ou un passage à relire :
