

Activités pour bébé de 9 à 12 mois : 25 jeux d'éveil à la maison

Ressource premium AnimyJob - prête à imprimer et à utiliser

Public	9 à 12 mois
Durée	3 à 12 minutes
Matériel	coussins stables, gros anneaux, boîtes solides, balles
Contenu	25 cartes d'éveil maison

Activités pour bébé de 9 à 12 mois : 25 jeux d'éveil à la maison est conçu comme une boîte à idées courte et réaliste. À cet âge, l'activité n'est ni un test ni un programme à terminer : l'adulte prépare un environnement sûr, montre peu, observe beaucoup et s'arrête dès que l'enfant détourne son attention.

Fiches d'activité

Chaque fiche ci-dessous possède une mécanique identifiable, un matériel annoncé et un repère de réussite. Imprimez uniquement les pages nécessaires à votre séance.

1. Le tunnel de coussins

Durée : 1-3 min Matériel : coussins fermes, tapis antidérapant, mobilier stable

Avec « Le tunnel de coussins », matérialisez un trajet de moins de deux mètres et laissez l'enfant choisir d'aller jusqu'au bout ou de revenir. Dégagez le sol, retirez les angles durs et construisez un parcours très bas. L'adulte se place au point de déséquilibre possible et laisse l'enfant choisir de contourner, revenir ou s'arrêter.

Repère : L'enfant ajuste ses appuis sans être tiré par la main ni poussé à franchir l'obstacle.

Variante : Reposez la même installation un autre jour plutôt que d'ajouter du matériel.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

2. La boîte de permanence

Durée : 2-5 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Dans « La boîte de permanence », faites une seule démonstration d'ouverture ou de dépôt, puis placez l'objet à portée sans guider la main. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

3. Les gobelets à empiler

Durée : 5-10 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Pour « Les gobelets à empiler », commencez par deux éléments seulement ; le troisième n'arrive qu'après deux essais autonomes. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

4. Le panier de gros anneaux

Durée : 2-5 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Pour « Le panier de gros anneaux », ne posez d'abord que trois objets dans le panier et laissez l'enfant décider lequel sortir puis remettre. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

5. La balle dans la pente

Durée : 3-8 min Matériel : balle souple monobloc, assez grosse pour ne pas être avalée

Dans « La balle dans la pente », placez une cible large à moins d'un mètre et faites rouler l'objet au sol plutôt que de le lancer. Faites rouler une balle souple très lentement sur une courte distance. Attendez que l'enfant la regarde ou tente de la toucher avant de la rapprocher; évitez de placer un objet suspendu au-dessus du visage sans fixation adaptée.

Repère : L'enfant coordonne regard et geste ou anticipe la trajectoire.

Variante : Changez seulement un objet lors de la prochaine séance pour conserver un repère connu.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

6. Le tiroir sécurisé

Durée : 2-5 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Dans « Le tiroir sécurisé », faites une seule démonstration d'ouverture ou de dépôt, puis placez l'objet à portée sans guider la main. Présentez 'Le tiroir sécurisé' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

7. La tour de deux cubes

Durée : 2-5 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Pour « La tour de deux cubes », commencez par deux éléments seulement ; le troisième n'arrive qu'après deux essais autonomes. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

8. Le couvercle à soulever

Durée : 2-5 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Dans « Le couvercle à soulever », faites une seule démonstration d'ouverture ou de dépôt, puis placez l'objet à portée sans guider la main. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

9. Le foulard à retrouver

Durée : 5-10 min Matériel : grand tissu léger, sans cordon ni pièce détachable

Pour « Le foulard à retrouver », laissez toujours une partie du tissu visible lors du premier essai, puis cachez davantage seulement si l'enfant cherche spontanément. Montrez lentement un grand tissu, faites-le disparaître partiellement derrière votre main puis réapparaître. Pour les plus grands, laissez une extrémité facile à saisir; le tissu reste toujours sous contrôle de l'adulte.

Repère : L'enfant cherche, saisit ou suit le déplacement à son rythme.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

10. Le livre à rabats solides

Durée : 2-5 min Matériel : livre solide ou photos plastifiées de grande taille

Pendant « Le livre à rabats solides », attendez que l'enfant regarde ou pointe avant de nommer l'image ; tournez ensuite une seule page. Choisissez trois ou quatre images nettes et réalistes. Nommez ce que l'enfant regarde, attendez une réaction puis tournez la page; ne transformez pas le moment en série de questions auxquelles il devrait répondre.

Repère : L'enfant regarde, pointe ou revient vers une image; la durée reste libre.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

11. Les objets à faire tomber

Durée : 2-5 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Pour « Les objets à faire tomber », présentez une seule possibilité d'action au premier essai puis observez ce que l'enfant transforme de lui-même. Présentez 'Les objets à faire tomber' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

12. Le tambour de casserole

Durée : 3-8 min Matériel : voix, objet sonore doux ou hochet scellé

Dans « Le tambour de casserole », alternez dix secondes de son et dix secondes de silence pour donner le temps d'anticiper la reprise. Produisez un son bref puis faites une vraie pause. Changez de côté ou de rythme une seule fois afin que l'enfant puisse localiser, anticiper ou répondre par un mouvement. Le volume doit permettre de parler normalement.

Repère : L'enfant oriente son regard, son corps ou vocalise sans être surstimulé.

Variante : Changez seulement un objet lors de la prochaine séance pour conserver un repère connu.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

13. La boîte à ouvrir

Durée : 3-8 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Dans « La boîte à ouvrir », faites une seule démonstration d'ouverture ou de dépôt, puis placez l'objet à portée sans guider la main. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Changez seulement un objet lors de la prochaine séance pour conserver un repère connu.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

14. Le ballon à pousser

Durée : 5-10 min Matériel : balle souple monobloc, assez grosse pour ne pas être avalée

Dans « Le ballon à pousser », placez une cible large à moins d'un mètre et faites rouler l'objet au sol plutôt que de le lancer. Faites rouler une balle souple très lentement sur une courte distance. Attendez que l'enfant la regarde ou tente de la toucher avant de la rapprocher; évitez de placer un objet suspendu au-dessus du visage sans fixation adaptée.

Repère : L'enfant coordonne regard et geste ou anticipe la trajectoire.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

15. Le parcours autour du canapé

Durée : 1-3 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Pour « Le parcours autour du canapé », commencez par deux éléments seulement ; le troisième n'arrive qu'après deux essais autonomes. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Reproposez la même installation un autre jour plutôt que d'ajouter du matériel.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

16. Les pinces à linge géantes sous contrôle

Durée : 5-10 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Pour « Les pinces à linge géantes sous contrôle », présentez une seule possibilité d'action au premier essai puis observez ce que l'enfant transforme de lui-même. Présentez 'Les pinces à linge géantes sous contrôle' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

17. Le panier de fruits factices monoblocs

Durée : 5-10 min Matériel : 2 récipients stables et gros objets adaptés à l'âge

Pour « Le panier de fruits factices monoblocs », ne posez d'abord que trois objets dans le panier et laissez l'enfant décider lequel sortir puis remettre. Posez deux contenants stables sur un tapis antidérapant et utilisez uniquement des éléments très gros. Montrez un transfert, puis laissez l'enfant vider, remplir, déplacer ou classer sans exiger qu'il termine le contenant.

Repère : Le geste devient volontaire et peut être répété sans aide physique.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

18. La chanson à répondre

Durée : 5-10 min Matériel : voix, objet sonore doux ou hochet scellé

Dans « La chanson à répondre », alternez dix secondes de son et dix secondes de silence pour donner le temps d'anticiper la reprise. Produisez un son bref puis faites une vraie pause. Changez de côté ou de rythme une seule fois afin que l'enfant puisse localiser, anticiper ou répondre par un mouvement. Le volume doit permettre de parler normalement.

Repère : L'enfant oriente son regard, son corps ou vocalise sans être surstimulé.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

19. Le jeu de coucou

Durée : 3-8 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Pour « Le jeu de coucou », présentez une seule possibilité d'action au premier essai puis observez ce que l'enfant transforme de lui-même. Présentez 'Le jeu de coucou' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Changez seulement un objet lors de la prochaine séance pour conserver un repère connu.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

20. La boîte à déposer

Durée : 1-3 min Matériel : objets monoblocs très larges, propres et sans petites pièces

Dans « La boîte à déposer », faites une seule démonstration d'ouverture ou de dépôt, puis placez l'objet à portée sans guider la main. Présentez seulement deux ou trois éléments larges et stables. Montrez une action lente - poser, ouvrir, empiler ou encastrer - puis rendez le matériel à l'enfant sans corriger chaque essai.

Repère : L'enfant recommence volontairement le geste, même si le résultat n'est pas parfait.

Variante : Reproposez la même installation un autre jour plutôt que d'ajouter du matériel.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

21. La cuillère et le bol

Durée : 1-3 min Matériel : 2 récipients stables et gros objets adaptés à l'âge

Pour « La cuillère et le bol », gardez deux contenants nettement séparés afin que le déplacement de l'objet soit visible du départ à l'arrivée. Posez deux contenants stables sur un tapis antidérapant et utilisez uniquement des éléments très gros. Montrez un transfert, puis laissez l'enfant vider, remplir, déplacer ou classer sans exiger qu'il termine le contenant.

Repère : Le geste devient volontaire et peut être répété sans aide physique.

Variante : Reproposez la même installation un autre jour plutôt que d'ajouter du matériel.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

22. Les photos de la famille

Durée : 2-5 min Matériel : livre solide ou photos plastifiées de grande taille

Pendant « Les photos de la famille », attendez que l'enfant regarde ou pointe avant de nommer l'image ; tournez ensuite une seule page. Choisissez trois ou quatre images nettes et réalistes. Nommez ce que l'enfant regarde, attendez une réaction puis tournez la page; ne transformez pas le moment en série de questions auxquelles il devrait répondre.

Repère : L'enfant regarde, pointe ou revient vers une image; la durée reste libre.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

23. Le panier de balles texturées

Durée : 5-10 min Matériel : balle souple monobloc, assez grosse pour ne pas être avalée

Pour « Le panier de balles texturées », ne posez d'abord que trois objets dans le panier et laissez l'enfant décider lequel sortir puis remettre. Faites rouler une balle souple très lentement sur une courte distance. Attendez que l'enfant la regarde ou tente de la toucher avant de la rapprocher; évitez de placer un objet suspendu au-dessus du visage sans fixation adaptée.

Repère : L'enfant coordonne regard et geste ou anticipe la trajectoire.

Variante : Raccourcissez la proposition avant d'augmenter la difficulté.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

24. Le ruban à suivre

Durée : 3-8 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Pour « Le ruban à suivre », présentez une seule possibilité d'action au premier essai puis observez ce que l'enfant transforme de lui-même. Présentez 'Le ruban à suivre' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Changez seulement un objet lors de la prochaine séance pour conserver un repère connu.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

25. La promenade commentée

Durée : 2-5 min Matériel : objet large, solide, propre et adapté à l'âge

Pour « La promenade commentée », présentez une seule possibilité d'action au premier essai puis observez ce que l'enfant transforme de lui-même. Présentez 'La promenade commentée' avec un seul matériel à la fois. Montrez un geste lent, reculez vos mains et observez ce que l'enfant choisit de répéter; l'activité s'arrête dès que l'intérêt baisse.

Repère : L'enfant garde l'initiative et peut interrompre l'exploration sans être relancé.

Variante : Si l'enfant détourne le regard, faites une pause et revenez plus tard.

Sécurité : Surveillance continue. Écartez piles bouton, aimants, cordons, sacs, pièces détachables, aliments durs et tout objet pouvant être porté entièrement à la bouche.

Checklist adulte - avant de proposer

☐ présence continue ☐ aucun petit élément détachable ☐ pas de pile bouton ni aimant ☐ cordons et sacs écartés ☐ surface stable et propre ☐ arrêt dès les signes de fatigue

Checklist avant utilisation

- ☐ Le matériel réel correspond à ce qui est annoncé.
- ☐ La consigne peut être expliquée en moins d'une minute.
- ☐ Le critère de réussite est visible avant de commencer.
- ☐ Une version plus courte est prévue si le groupe décroche.
- ☐ Le rangement ou l'arrêt de l'activité est anticipé.
- ☐ Aucun petit objet, aimant, pile bouton, cordon ou sac dangereux n'est accessible.
- ☐ L'adulte reste à portée de main pendant toute la proposition.