

GS

Se repérer devant derrière et entre

Objectif, prérequis et matériel

Savoir se repérer devant derrière et entre.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir se repérer devant derrière et entre.
2. Faire observer cet exemple : Le crayon est placé sur la table. Où est-il ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Le crayon est placé sur la table. Où est-il ?

Réponse : Sur la table

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

2. Le crayon est placé sur la table. Où est-il ?

Réponse : Sur la table

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

3. Vérifie et justifie avec un adulte : Le crayon est placé sur la table. Où est-il ?

Réponse : Sur la table

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

4. Lina est entre Sam et Noé. Qui est au milieu ?

Réponse : Lina

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

5. Lina est entre Sam et Noé. Qui est au milieu ?

Réponse : Lina

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

6. Vérifie et justifie avec un adulte : Lina est entre Sam et Noé. Qui est au milieu ?

Réponse : Lina

On peut décrire la position d'un objet par rapport à un autre. On dit devant, derrière, entre, sur ou sous.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.