

CP

Reconnaître une phrase bien écrite

Objectif, prérequis et matériel

Savoir reconnaître une phrase bien écrite.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir reconnaître une phrase bien écrite.
2. Faire observer cet exemple : Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Une phrase permet de dire quelque chose qui a du sens. À l'écrit, elle commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation. « Le chat dort. » est une phrase. Pour ces premiers exercices, toutes les phrases se terminent par un point. On les lit entièrement : la majuscule et le point ne suffisent pas si les mots sont dans un ordre qui ne convient pas.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis toutes les propositions. / Vérifie que les mots forment un message compréhensible. / Repère la majuscule et le point.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Une phrase permet de dire quelque chose qui a du sens. À l'écrit, elle commence par une majuscule et se termine par un signe de ponctuation. « Le chat dort. » est une phrase. Pour ces premiers exercices, toutes les phrases se terminent par un point. On les lit entièrement : la majuscule et le point ne suffisent pas si les mots sont dans un ordre qui ne convient pas.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Lina ferme la porte.

« Lina ferme la porte. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

2. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Le chat dort sur le tapis.

« Le chat dort sur le tapis. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

3. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Nous allons au jardin.

« Nous allons au jardin. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

4. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Le ballon roule dans la cour.

« Le ballon roule dans la cour. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

5. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Ma sœur dessine une maison.

« Ma sœur dessine une maison. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

6. Quelle proposition est une phrase correctement écrite ?

Réponse : Un oiseau chante sur le toit.

« Un oiseau chante sur le toit. » commence par une majuscule, a un sens et se termine par un point.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.