

CP

Lecture : La tache devenue mer

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : La tache devenue mer.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : La tache devenue mer.
2. Faire observer cet exemple : Que dessine Léa au début ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « La tache devenue mer » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. Ce texte peut être lu avec un adulte lorsque certains mots ne sont pas encore maîtrisés. Il ne constitue pas une progression de décodage garantie.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « La tache devenue mer » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. Ce texte peut être lu avec un adulte lorsque certains mots ne sont pas encore maîtrisés. Il ne constitue pas une progression de décodage garantie.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

La tache devenue mer

Léa dessine un bateau sur une feuille. Elle veut le montrer à Amir. Mais une goutte d'eau tombe sur le dessin. Une tache bleue s'étale sous le bateau. Léa regarde la feuille, puis ajoute des vagues autour de la tache. « Maintenant, mon bateau est en mer ! » dit-elle. Amir sourit et lui prête un crayon jaune pour dessiner le soleil.

1. Que dessine Léa au début ?

Réponse : Un bateau

Indice dans le texte : « Léa dessine un bateau ».

Le premier dessin représente un bateau.

2. Qu'est-ce qui tombe sur la feuille ?

Réponse : Une goutte d'eau

Indice dans le texte : « une goutte d'eau tombe sur le dessin ».

La goutte provoque la tache.

3. Où est la tache ?

Réponse : Sous le bateau

Indice dans le texte : « s'étale sous le bateau ».

Le texte situe la tache sous le bateau.

4. Que fait Léa après avoir vu la tache ?

Réponse : Elle ajoute des vagues

Indice dans le texte : « puis ajoute des vagues autour de la tache ».

Elle transforme la tache en partie du dessin.

5. Quel crayon Amir prête-t-il ?

Réponse : Un crayon jaune

Indice dans le texte : « un crayon jaune ».

Le crayon prêté est jaune.

6. Comment Léa utilise-t-elle son petit accident ?

Réponse : Elle en fait une idée pour son dessin

Indice dans le texte : « mon bateau est en mer ».

La tache devient la mer autour du bateau.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.