

CP Écouter et exprimer un désaccord

Objectif, prérequis et matériel

Savoir écouter et exprimer un désaccord.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir écouter et exprimer un désaccord.
2. Faire observer cet exemple : Comment exprimer un désaccord ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Dans notre discussion de classe, chacun peut présenter une idée sans se moquer des autres. On attend son tour, on écoute les arguments et on répond à l'idée plutôt qu'à la personne. On peut ne pas être d'accord et rester respectueux.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Dans notre discussion de classe, chacun peut présenter une idée sans se moquer des autres. On attend son tour, on écoute les arguments et on répond à l'idée plutôt qu'à la personne. On peut ne pas être d'accord et rester respectueux.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Écouter et exprimer un désaccord — document de travail

Dans notre discussion de classe, chacun peut présenter une idée sans se moquer des autres. On attend son tour, on écoute les arguments et on répond à l'idée plutôt qu'à la personne. On peut ne pas être d'accord et rester respectueux.

1. Comment exprimer un désaccord ?

Réponse : Expliquer son idée sans insulter

Le document précise : Dans notre discussion de classe, chacun peut présenter une idée sans se moquer des autres. On attend son tour, on écoute les arguments et on répond à l'idée plutôt qu'à la personne. On peut ne pas être d'accord et rester respectueux.

2. Retrouve dans le document la réponse : Comment exprimer un désaccord ?

Réponse : Expliquer son idée sans insulter

On retient « Expliquer son idée sans insulter ». Vérifie le passage correspondant dans le document.

3. Un camarade propose « Se moquer de la personne ». Pour la question « Comment exprimer un désaccord ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Expliquer son idée sans insulter

Il faut remplacer « Se moquer de la personne » par « Expliquer son idée sans insulter ». Le document permet de justifier ce choix.

4. Pourquoi attendre son tour ?

Réponse : Pour que chacun puisse être entendu

Le document précise : Dans notre discussion de classe, chacun peut présenter une idée sans se moquer des autres. On attend son tour, on écoute les arguments et on répond à l'idée plutôt qu'à la personne. On peut ne pas être d'accord et rester respectueux.

5. Retrouve dans le document la réponse : Pourquoi attendre son tour ?

Réponse : Pour que chacun puisse être entendu

On retient « Pour que chacun puisse être entendu ». Vérifie le passage correspondant dans le document.

6. Un camarade propose « Pour faire taire un élève ». Pour la question « Pourquoi attendre son tour ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Pour que chacun puisse être entendu

Il faut remplacer « Pour faire taire un élève » par « Pour que chacun puisse être entendu ». Le document permet de justifier ce choix.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.