

CM2

Multiplier un décimal par un entier

Objectif, prérequis et matériel

Savoir multiplier un décimal par un entier.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir multiplier un décimal par un entier.
2. Faire observer cet exemple : Calcule : $1,15 \times 2$.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Pour multiplier un décimal par un entier, on peut raisonner sur des unités plus petites. Ainsi $2,35 \times 3$ correspond à 235 centièmes pris trois fois, soit 705 centièmes : 7,05. Une estimation avant le calcul permet de vérifier la place de la virgule. Trois fois un peu plus de 2 doit donner un peu plus de 6, pas plus de 600.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Estime l'ordre de grandeur du produit. / Calcule en dixièmes ou centièmes. / Réécrit le résultat décimal et vérifie l'estimation.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Pour multiplier un décimal par un entier, on peut raisonner sur des unités plus petites. Ainsi $2,35 \times 3$ correspond à 235 centièmes pris trois fois, soit 705 centièmes : 7,05. Une estimation avant le calcul permet de vérifier la place de la virgule. Trois fois un peu plus de 2 doit donner un peu plus de 6, pas plus de 600.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule : $1,15 \times 2$.

Réponse : 2,3

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 2 = 230$ centièmes, soit 2,3.

2. Calcule : $1,15 \times 3$.

Réponse : 3,45

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 3 = 345$ centièmes, soit 3,45.

3. Calcule : $1,15 \times 4$.

Réponse : 4,6

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 4 = 460$ centièmes, soit 4,6.

4. Calcule : $1,15 \times 5$.

Réponse : 5,75

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 5 = 575$ centièmes, soit 5,75.

5. Calcule : $1,15 \times 6$.

Réponse : 6,9

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 6 = 690$ centièmes, soit 6,9.

6. Calcule : $1,15 \times 8$.

Réponse : 9,2

1,15 correspond à 115 centièmes.

$115 \times 8 = 920$ centièmes, soit 9,2.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.