

CM2

Diviser un décimal par dix ou cent

Objectif, prérequis et matériel

Savoir diviser un décimal par dix ou cent.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir diviser un décimal par dix ou cent.
2. Faire observer cet exemple : Calcule : $1,2 \div 10$.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Diviser par 10 rend une quantité dix fois plus petite ; diviser par 100 la rend cent fois plus petite. Chaque chiffre change alors de rang. Par exemple, $35,6 \div 10 = 3,56$ et $35,6 \div 100 = 0,356$. On place les zéros nécessaires pour conserver la valeur des chiffres. On peut vérifier en multipliant le résultat par le diviseur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère le diviseur, 10 ou 100. / Déplace la valeur de chaque chiffre vers un rang plus petit. / Vérifie en effectuant la multiplication inverse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Diviser par 10 rend une quantité dix fois plus petite ; diviser par 100 la rend cent fois plus petite. Chaque chiffre change alors de rang. Par exemple, $35,6 \div 10 = 3,56$ et $35,6 \div 100 = 0,356$. On place les zéros nécessaires pour conserver la valeur des chiffres. On peut vérifier en multipliant le résultat par le diviseur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule : $1,2 \div 10$.

Réponse : 0,12

$$1,2 \div 10 = 0,12.$$

$$\text{Vérification : } 0,12 \times 10 = 1,2.$$

2. Calcule : $1,2 \div 100$.

Réponse : 0,012

$$1,2 \div 100 = 0,012.$$

$$\text{Vérification : } 0,012 \times 100 = 1,2.$$

3. Calcule : $4,9 \div 10$.

Réponse : 0,49

$$4,9 \div 10 = 0,49.$$

$$\text{Vérification : } 0,49 \times 10 = 4,9.$$

4. Calcule : $4,9 \div 100$.

Réponse : 0,049

$$4,9 \div 100 = 0,049.$$

$$\text{Vérification : } 0,049 \times 100 = 4,9.$$

5. Calcule : $8,6 \div 10$.

Réponse : 0,86

$$8,6 \div 10 = 0,86.$$

$$\text{Vérification : } 0,86 \times 10 = 8,6.$$

6. Calcule : $8,6 \div 100$.

Réponse : 0,086

$$8,6 \div 100 = 0,086.$$

$$\text{Vérification : } 0,086 \times 100 = 8,6.$$

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.