

CM2

Lecture : Le toit du petit abri

L'essentiel

Lis « Le toit du petit abri » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Ma méthode

1. Repère les personnages, le lieu et le problème.
2. Cherche un passage précis pour chaque question.
3. Compare ta réponse aux indices du corrigé.

Un exemple corrigé

Le toit du petit abri

Le club de bricolage construit un petit abri destiné à protéger des étiquettes de jardin. Deux groupes proposent des toits différents. Le premier annonce que son modèle est le meilleur parce qu'il a résisté à une minute d'arrosage. Le second l'a arrosé pendant trois minutes et a observé une légère infiltration.

Avant de choisir, Camille demande si les essais étaient comparables. La quantité d'eau versée et la durée n'étaient pas les mêmes. De plus, le premier toit avait été testé à plat sur une table, alors que le second était déjà incliné sur son support. Les résultats ne permettent donc pas de départager les modèles avec assurance.

Le groupe prépare un nouvel essai. Les deux abris reçoivent la même quantité d'eau pendant la même durée, avec une inclinaison identique. Des papiers secs sont placés dessous pour rendre les traces visibles. Les élèves notent aussi l'état des assemblages avant et après l'essai.

Cette fois, le toit du premier groupe laisse passer quelques gouttes au niveau d'une jonction. Celui du second reste sec pendant l'essai. Les élèves retiennent le deuxième modèle pour leur prototype, tout en écrivant que le test ne reproduit pas toutes les conditions possibles dans un jardin.

Le premier groupe ne jette pas son travail. Il renforce la jonction et propose un autre essai. Camille insiste : comparer deux modèles ne revient pas à classer la valeur des élèves qui les ont construits. Le test sert à améliorer un objet précis dans des conditions décrites.

1. Pourquoi les premiers essais sont-ils difficiles à comparer ?

Réponse : Durée, quantité d'eau et position différent

Indice dans le texte : « La quantité d'eau versée et la durée n'étaient pas les mêmes. ».

Plusieurs paramètres changent en même temps.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.