

CM2

Lecture : Le toit du petit abri

Prénom : _____ Date : _____

Lis la consigne, prends le temps de chercher et relis ta réponse.

Le toit du petit abri

Le club de bricolage construit un petit abri destiné à protéger des étiquettes de jardin. Deux groupes proposent des toits différents. Le premier annonce que son modèle est le meilleur parce qu'il a résisté à une minute d'arrosage. Le second l'a arrosé pendant trois minutes et a observé une légère infiltration.

Avant de choisir, Camille demande si les essais étaient comparables. La quantité d'eau versée et la durée n'étaient pas les mêmes. De plus, le premier toit avait été testé à plat sur une table, alors que le second était déjà incliné sur son support. Les résultats ne permettent donc pas de départager les modèles avec assurance.

Le groupe prépare un nouvel essai. Les deux abris reçoivent la même quantité d'eau pendant la même durée, avec une inclinaison identique. Des papiers secs sont placés dessous pour rendre les traces visibles. Les élèves notent aussi l'état des assemblages avant et après l'essai.

Cette fois, le toit du premier groupe laisse passer quelques gouttes au niveau d'une jonction. Celui du second reste sec pendant l'essai. Les élèves retiennent le deuxième modèle pour leur prototype, tout en écrivant que le test ne reproduit pas toutes les conditions possibles dans un jardin.

Le premier groupe ne jette pas son travail. Il renforce la jonction et propose un autre essai. Camille insiste : comparer deux modèles ne revient pas à classer la valeur des élèves qui les ont construits. Le test sert à améliorer un objet précis dans des conditions décrites.

1. Pourquoi les premiers essais sont-ils difficiles à comparer ?

Durée, quantité d'eau et position différent / Les toits n'ont pas de couleur / Aucun groupe n'a fait d'essai

2. À quoi servent les papiers secs ?

À décorer seulement / À remplacer les toits / À rendre visibles les traces d'eau

3. Quel modèle reste sec au second essai ?

Celui du premier groupe / Aucun des deux / Celui du second groupe

4. Quelle limite est notée ?

Les papiers empêchent toute lecture / Les élèves n'ont rien observé / Le test ne représente pas toutes les situations du jardin

5. Que fait le premier groupe ensuite ?

Il cache les résultats / Il détruit le modèle choisi / Il renforce une jonction

6. Quelle idée Camille précise-t-elle ?

Un groupe doit arrêter de construire / On teste un objet, on ne classe pas la valeur des élèves / Le test ne sert jamais à rien

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.