

CM2

Lecture : Le toit du petit abri

Même sélection que la fiche élève. Une autre formulation peut être recevable lorsque la consigne le permet.

Le toit du petit abri

Le club de bricolage construit un petit abri destiné à protéger des étiquettes de jardin. Deux groupes proposent des toits différents. Le premier annonce que son modèle est le meilleur parce qu'il a résisté à une minute d'arrosage. Le second l'a arrosé pendant trois minutes et a observé une légère infiltration.

Avant de choisir, Camille demande si les essais étaient comparables. La quantité d'eau versée et la durée n'étaient pas les mêmes. De plus, le premier toit avait été testé à plat sur une table, alors que le second était déjà incliné sur son support. Les résultats ne permettent donc pas de départager les modèles avec assurance.

Le groupe prépare un nouvel essai. Les deux abris reçoivent la même quantité d'eau pendant la même durée, avec une inclinaison identique. Des papiers secs sont placés dessous pour rendre les traces visibles. Les élèves notent aussi l'état des assemblages avant et après l'essai.

Cette fois, le toit du premier groupe laisse passer quelques gouttes au niveau d'une jonction. Celui du second reste sec pendant l'essai. Les élèves retiennent le deuxième modèle pour leur prototype, tout en écrivant que le test ne reproduit pas toutes les conditions possibles dans un jardin.

Le premier groupe ne jette pas son travail. Il renforce la jonction et propose un autre essai. Camille insiste : comparer deux modèles ne revient pas à classer la valeur des élèves qui les ont construits. Le test sert à améliorer un objet précis dans des conditions décrites.

1. Pourquoi les premiers essais sont-ils difficiles à comparer ?

Réponse : Durée, quantité d'eau et position différent

Indice dans le texte : « La quantité d'eau versée et la durée n'étaient pas les mêmes. ».

Plusieurs paramètres changent en même temps.

2. À quoi servent les papiers secs ?

Réponse : À rendre visibles les traces d'eau

Indice dans le texte : « pour rendre les traces visibles ».

Le papier sert d'indicateur de fuite.

3. Quel modèle reste sec au second essai ?

Réponse : Celui du second groupe

Indice dans le texte : « Celui du second reste sec pendant l'essai. ».

Le résultat est limité à cet essai décrit.

4. Quelle limite est notée ?

Réponse : Le test ne représente pas toutes les situations du jardin

Indice dans le texte : « le test ne reproduit pas toutes les conditions possibles ».

Ils évitent de transformer un résultat particulier en garantie absolue.

5. Que fait le premier groupe ensuite ?

Réponse : Il renforce une jonction

Indice dans le texte : « Il renforce la jonction ».

Le résultat devient un point de départ pour améliorer l'objet.

6. Quelle idée Camille précise-t-elle ?

Réponse : On teste un objet, on ne classe pas la valeur des élèves

Indice dans le texte : « ne revient pas à classer la valeur des élèves ».

L'évaluation technique concerne une réalisation et des conditions, pas la valeur des personnes.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.