

CM2

Lecture : Le sondage des trois classes

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le sondage des trois classes.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le sondage des trois classes.
2. Faire observer cet exemple : Combien de classes avaient répondu au début ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « Le sondage des trois classes » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « Le sondage des trois classes » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le sondage des trois classes

Le conseil des élèves veut choisir une activité pour une journée commune. Une classe répond à un sondage proposant théâtre, jeux de piste ou arts plastiques. Sur vingt-quatre réponses, quinze choisissent les jeux de piste. « Toute l'école préfère les jeux de piste », écrit d'abord le rédacteur du compte rendu.

Sa camarade Nour lui demande combien de classes ont répondu. Une seule, alors que la journée en réunira trois. Les deux autres classes n'ont pas reçu le questionnaire : l'enveloppe est restée dans une armoire. Le résultat décrit donc les réponses obtenues, pas encore celles de l'ensemble des participants.

Le conseil reporte la décision et distribue le même questionnaire aux classes manquantes. Les élèves peuvent choisir une seule activité et déposer leur bulletin sans écrire leur nom. La date limite est affichée pour que chacun sache jusqu'à quand répondre.

Lorsque les bulletins sont réunis, les jeux de piste restent en tête, mais leur part est moins élevée que dans la première classe. Nour ne dit pas que le premier comptage était faux. Les quinze réponses avaient été correctement comptées ; c'est la conclusion générale qui dépassait les informations disponibles.

Dans le compte rendu final, le rédacteur indique le nombre de participants au sondage et décrit les résultats sans prétendre connaître l'avis des absents. Il ajoute que ce choix concerne cette journée précise. Le conseil conservera le questionnaire, non comme une vérité définitive sur les goûts de l'école, mais comme la trace de cette consultation.

1. Combien de classes avaient répondu au début ?

Réponse : Une seule

Indice dans le texte : « Une seule, alors que la journée en réunira trois. ».

Le premier résultat ne couvre qu'une classe.

2. Quel problème concerne la première conclusion ?

Réponse : Elle généralise à toute l'école

Indice dans le texte : « Toute l'école préfère les jeux de piste ».

La phrase dépasse le groupe réellement interrogé.

3. Pourquoi les autres classes n'ont-elles pas répondu ?

Réponse : Elles n'ont pas reçu le questionnaire

Indice dans le texte : « l'enveloppe est restée dans une armoire ».

La distribution n'a pas eu lieu.

4. Le premier comptage était-il forcément faux ?

Réponse : Non, c'est sa généralisation qui posait problème

Indice dans le texte : « Les quinze réponses avaient été correctement comptées ».

Le récit distingue exactitude du comptage et portée de la conclusion.

5. Quelle information est ajoutée au compte rendu final ?

Réponse : Le nombre de participants au sondage

Indice dans le texte : « indique le nombre de participants au sondage ».

Le périmètre des réponses est rendu visible.

6. Que représente le questionnaire conservé ?

Réponse : La trace d'une consultation précise

Indice dans le texte : « la trace de cette consultation ».

Le document garde le contexte et les limites de la décision.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.