

CM2

Lecture — Le détour utile

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture — Le détour utile.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture — Le détour utile.
2. Faire observer cet exemple : Quel lieu le groupe veut-il rejoindre ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis une première fois. / Réponds en t'appuyant sur le texte. / Relis les preuves du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le détour utile

Un groupe prépare une promenade jusqu'au vieux moulin. Sur la carte, le chemin du bord de l'eau paraît le plus court. Mais un avis récent signale qu'une passerelle est en réparation. Les enfants choisissent donc un chemin plus long par les jardins. Au départ, Tom juge ce détour inutile. Arrivé près du moulin, il aperçoit la passerelle fermée de l'autre côté du ruisseau. Il comprend que le trajet le plus court sur une carte n'est pas toujours praticable. Pour le retour, le groupe conserve le même itinéraire sûr plutôt que de franchir la barrière.

1. Quel lieu le groupe veut-il rejoindre ?

Réponse : le vieux moulin

Réponse : le vieux moulin.

Le texte donne cet indice : « jusqu'au vieux moulin ».

2. Quel chemin semble d'abord le plus court ?

Réponse : celui du bord de l'eau

Réponse : celui du bord de l'eau.

Le texte donne cet indice : « le chemin du bord de l'eau ».

3. Quelle information change le choix du trajet ?

Réponse : Une passerelle est en réparation.

Réponse : Une passerelle est en réparation..

Le texte donne cet indice : « une passerelle est en réparation ».

4. Quel trajet choisissent-ils ?

Réponse : par les jardins

Réponse : par les jardins.

Le texte donne cet indice : « par les jardins ».

5. Pourquoi Tom change-t-il d'avis ?

Réponse : Il voit la passerelle fermée.

Réponse : Il voit la passerelle fermée..

Le texte donne cet indice : « il aperçoit la passerelle fermée ».

6. Que fait le groupe au retour ?

Réponse : Il conserve l'itinéraire sûr.

Réponse : Il conserve l'itinéraire sûr..

Le texte donne cet indice : « conserve le même itinéraire sûr ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.