

CM2

Lecture — Le détour utile

Même sélection que la fiche élève. Une autre formulation peut être recevable lorsque la consigne le permet.

Le détour utile

Un groupe prépare une promenade jusqu'au vieux moulin. Sur la carte, le chemin du bord de l'eau paraît le plus court. Mais un avis récent signale qu'une passerelle est en réparation. Les enfants choisissent donc un chemin plus long par les jardins. Au départ, Tom juge ce détour inutile. Arrivé près du moulin, il aperçoit la passerelle fermée de l'autre côté du ruisseau. Il comprend que le trajet le plus court sur une carte n'est pas toujours praticable. Pour le retour, le groupe conserve le même itinéraire sûr plutôt que de franchir la barrière.

1. Quel lieu le groupe veut-il rejoindre ?

Réponse : le vieux moulin

Réponse : le vieux moulin.

Le texte donne cet indice : « jusqu'au vieux moulin ».

2. Quel chemin semble d'abord le plus court ?

Réponse : celui du bord de l'eau

Réponse : celui du bord de l'eau.

Le texte donne cet indice : « le chemin du bord de l'eau ».

3. Quelle information change le choix du trajet ?

Réponse : Une passerelle est en réparation.

Réponse : Une passerelle est en réparation..

Le texte donne cet indice : « une passerelle est en réparation ».

4. Quel trajet choisissent-ils ?

Réponse : par les jardins

Réponse : par les jardins.

Le texte donne cet indice : « par les jardins ».

5. Pourquoi Tom change-t-il d'avis ?**Réponse : Il voit la passerelle fermée.**

Réponse : Il voit la passerelle fermée..

Le texte donne cet indice : « il aperçoit la passerelle fermée ».

6. Que fait le groupe au retour ?**Réponse : Il conserve l'itinéraire sûr.**

Réponse : Il conserve l'itinéraire sûr..

Le texte donne cet indice : « conserve le même itinéraire sûr ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.