

CM2

Lecture — Deux mesures pour une étagère

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture — Deux mesures pour une étagère.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture — Deux mesures pour une étagère.
2. Faire observer cet exemple : Quel objet l'équipe veut-elle fabriquer ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis une première fois. / Réponds en t'appuyant sur le texte. / Relis les preuves du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Deux mesures pour une étagère

Pour fabriquer une étagère destinée au coin lecture, une équipe mesure la largeur d'un renforcement. Camille annonce quatre-vingts centimètres ; Yanis trouve soixante-dix-huit centimètres. Au lieu de choisir la valeur la plus souvent répétée, ils cherchent l'origine de l'écart. Camille a mesuré près du sol et Yanis à la hauteur prévue pour l'étagère. Le mur n'est pas parfaitement droit. Ils recommencent ensemble la mesure à la hauteur choisie et retiennent soixante-dix-huit centimètres. Ils prévoient aussi une petite marge de pose avec l'adulte qui les accompagne.

1. Quel objet l'équipe veut-elle fabriquer ?

Réponse : une étagère

Réponse : une étagère.

Le texte donne cet indice : « fabriquer une étagère ».

2. Quelles sont les deux premières mesures ?

Réponse : 80 cm et 78 cm

Réponse : 80 cm et 78 cm.

Le texte donne cet indice : « quatre-vingts centimètres ; Yanis trouve soixante-dix-huit ».

3. Où Camille a-t-elle mesuré ?

Réponse : près du sol

Réponse : près du sol.

Le texte donne cet indice : « Camille a mesuré près du sol ».

4. Quelle est l'origine de l'écart ?

Réponse : Les mesures ne sont pas prises à la même hauteur.

Réponse : Les mesures ne sont pas prises à la même hauteur..

Le texte donne cet indice : « Le mur n'est pas parfaitement droit ».

5. Quelle mesure retiennent-ils à la hauteur choisie ?

Réponse : 78 cm

Réponse : 78 cm.

Le texte donne cet indice : « retiennent soixante-dix-huit centimètres ».

6. Quelle démarche résout leur désaccord ?

Réponse : Reproduire la mesure dans les mêmes conditions.

Réponse : Reproduire la mesure dans les mêmes conditions..

Le texte donne cet indice : « recommencent ensemble la mesure à la hauteur choisie ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.