

CM1

Problèmes de groupes égaux

Objectif, prérequis et matériel

Savoir problèmes de groupes égaux.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir problèmes de groupes égaux.
2. Faire observer cet exemple : Il y a 4 sachets de 23 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Repère le nombre de groupes et la quantité identique dans chaque groupe. Leur produit donne la quantité totale.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère le nombre de groupes et leur taille. / Multiplie les deux valeurs. / Indique ce qui est compté dans le résultat.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Repère le nombre de groupes et la quantité identique dans chaque groupe. Leur produit donne la quantité totale.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Il y a 4 sachets de 23 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 92

4 groupes de 23 donnent 4×23 .

$$4 \times 23 = 92.$$

2. Il y a 5 sachets de 1 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 5

5 groupes de 1 donnent 5×1 .

$$5 \times 1 = 5.$$

3. Il y a 9 sachets de 21 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 189

9 groupes de 21 donnent 9×21 .

$$9 \times 21 = 189.$$

4. Il y a 4 sachets de 22 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 88

4 groupes de 22 donnent 4×22 .

$$4 \times 22 = 88.$$

5. Il y a 2 sachets de 1 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 2

2 groupes de 1 donnent 2×1 .

$$2 \times 1 = 2.$$

6. Il y a 7 sachets de 25 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

Réponse : 175

7 groupes de 25 donnent 7×25 .

$$7 \times 25 = 175.$$

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.