

CM1

Lecture — Le passage des fourmis

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture — Le passage des fourmis.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture — Le passage des fourmis.
2. Faire observer cet exemple : Que remarque Amir ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis une première fois. / Réponds en t'appuyant sur le texte. / Relis les preuves du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le passage des fourmis

Dans la cour, Amir remarque une file de fourmis. Il propose de tracer une ligne à la craie pour mieux suivre leur trajet, sans les toucher. Son amie Léa suggère plutôt de dessiner le trajet sur un carnet, afin de ne pas intervenir sur le sol. Ils observent pendant quelques minutes depuis le même endroit. Certaines fourmis portent de petites miettes et d'autres reviennent en sens inverse. Les enfants dessinent des flèches dans les deux directions. Ils notent ce qu'ils voient, sans affirmer connaître la destination de chaque fourmi.

1. Que remarque Amir ?

Réponse : une file de fourmis

Réponse : une file de fourmis.

Le texte donne cet indice : « une file de fourmis ».

2. Quelle est sa première idée ?

Réponse : tracer une ligne à la craie

Réponse : tracer une ligne à la craie.

Le texte donne cet indice : « tracer une ligne à la craie ».

3. Que propose Léa à la place ?

Réponse : dessiner dans un carnet

Réponse : dessiner dans un carnet.

Le texte donne cet indice : « dessiner le trajet sur un carnet ».

4. Pourquoi privilégient-ils le carnet ?

Réponse : pour ne pas intervenir sur le sol

Réponse : pour ne pas intervenir sur le sol.

Le texte donne cet indice : « afin de ne pas intervenir sur le sol ».

5. Pourquoi dessinent-ils des flèches dans deux directions ?

Réponse : Des fourmis circulent dans les deux sens.

Réponse : Des fourmis circulent dans les deux sens..

Le texte donne cet indice : « d'autres reviennent en sens inverse ».

6. Quelle affirmation respecte leur observation ?

Réponse : Certaines fourmis portent des miettes.

Réponse : Certaines fourmis portent des miettes..

Le texte donne cet indice : « Certaines fourmis portent de petites miettes ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.