

CM1

Lecture — Le passage des fourmis

Même sélection que la fiche élève. Une autre formulation peut être recevable lorsque la consigne le permet.

Le passage des fourmis

Dans la cour, Amir remarque une file de fourmis. Il propose de tracer une ligne à la craie pour mieux suivre leur trajet, sans les toucher. Son amie Léa suggère plutôt de dessiner le trajet sur un carnet, afin de ne pas intervenir sur le sol. Ils observent pendant quelques minutes depuis le même endroit. Certaines fourmis portent de petites miettes et d'autres reviennent en sens inverse. Les enfants dessinent des flèches dans les deux directions. Ils notent ce qu'ils voient, sans affirmer connaître la destination de chaque fourmi.

1. Que remarque Amir ?

Réponse : une file de fourmis

Réponse : une file de fourmis.

Le texte donne cet indice : « une file de fourmis ».

2. Quelle est sa première idée ?

Réponse : tracer une ligne à la craie

Réponse : tracer une ligne à la craie.

Le texte donne cet indice : « tracer une ligne à la craie ».

3. Que propose Léa à la place ?

Réponse : dessiner dans un carnet

Réponse : dessiner dans un carnet.

Le texte donne cet indice : « dessiner le trajet sur un carnet ».

4. Pourquoi privilégient-ils le carnet ?

Réponse : pour ne pas intervenir sur le sol

Réponse : pour ne pas intervenir sur le sol.

Le texte donne cet indice : « afin de ne pas intervenir sur le sol ».

5. Pourquoi dessinent-ils des flèches dans deux directions ?**Réponse : Des fourmis circulent dans les deux sens.**

Réponse : Des fourmis circulent dans les deux sens..

Le texte donne cet indice : « d'autres reviennent en sens inverse ».

6. Quelle affirmation respecte leur observation ?**Réponse : Certaines fourmis portent des miettes.**

Réponse : Certaines fourmis portent des miettes..

Le texte donne cet indice : « Certaines fourmis portent de petites miettes ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.