

CM1

Lecture : Le carnet de mesures

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le carnet de mesures.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le carnet de mesures.
2. Faire observer cet exemple : Quel problème concerne le premier relevé ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte, puis réponds en recherchant un indice précis. Tu peux revenir au texte autant de fois que nécessaire. Les premiers textes peuvent être lus avec un adulte ; leur décodabilité n'a pas été calibrée.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la consigne et repère ce qui est demandé. / Applique la méthode rappelée dans la leçon. / Vérifie le résultat en consultant la correction expliquée.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte, puis réponds en recherchant un indice précis. Tu peux revenir au texte autant de fois que nécessaire. Les premiers textes peuvent être lus avec un adulte ; leur décodabilité n'a pas été calibrée.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le carnet de mesures

Chaque matin pendant une semaine, Amir relève la température dans la cour. Le lundi, il place le thermomètre au soleil. Le mardi, sa camarade lui propose de le déplacer à l'ombre. Le professeur leur explique qu'il faut conserver les mêmes conditions pour comparer les relevés. Les élèves choisissent alors un emplacement fixe et une heure précise. Dans leur carnet, ils signalent que le premier relevé a été effectué autrement : ils ne le mélangent pas silencieusement aux suivants.

1. Quel problème concerne le premier relevé ?

Réponse : Les conditions étaient différentes

Le premier relevé a été fait au soleil et les suivants à l'ombre.

2. Pourquoi choisir une heure précise ?

Réponse : Pour conserver des conditions comparables

Le professeur demande de conserver les mêmes conditions.

3. Que font les élèves du premier relevé ?

Réponse : Ils signalent sa différence

Ils notent explicitement les conditions différentes du premier relevé.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.