

CM1

Lecture : La carte retournée

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : La carte retournée.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : La carte retournée.
2. Faire observer cet exemple : Pourquoi Inès se trompe-t-elle ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lire un texte de type récit, repérer les informations explicites et expliquer une interprétation à l'aide d'indices.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lire un texte de type récit, repérer les informations explicites et expliquer une interprétation à l'aide d'indices.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

La carte retournée

Inès suivait une carte pour trouver la salle de musique. Elle tourna à droite, puis s'arrêta devant une porte de rangement. Elle avait pourtant respecté chaque flèche. Son ami Yan observa le plan. Le repère « Vous êtes ici » se trouvait en bas, mais ils étaient entrés par l'autre accès. Inès fit pivoter la carte pour l'orienter comme le bâtiment. Les couloirs se remirent à correspondre. Elle comprit qu'une indication juste peut devenir trompeuse lorsqu'on oublie son point de départ.

1. Pourquoi Inès se trompe-t-elle ?

Réponse : Le plan n'est pas orienté depuis leur entrée

Le texte permet de retenir « Le plan n'est pas orienté depuis leur entrée ».

2. Quel repère Yan observe-t-il ?

Réponse : Vous êtes ici

Le texte permet de retenir « Vous êtes ici ».

3. Que fait Inès pour se repérer ?

Réponse : Elle fait pivoter la carte

Le texte permet de retenir « Elle fait pivoter la carte ».

4. Retrouve les mots de la réponse : Pourquoi Inès se trompe-t-elle ?

Réponse : Le plan n'est pas orienté depuis leur entrée

Réponse : Le plan n'est pas orienté depuis leur entrée.

5. Retrouve les mots de la réponse : Quel repère Yan observe-t-il ?

Réponse : Vous êtes ici

Réponse : Vous êtes ici.

6. Retrouve les mots de la réponse : Que fait Inès pour se repérer ?

Réponse : Elle fait pivoter la carte

Réponse : Elle fait pivoter la carte.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.