

CM1

Lecture : Deux chemins sur la carte

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Deux chemins sur la carte.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Deux chemins sur la carte.
2. Faire observer cet exemple : Pourquoi le chemin direct pose-t-il une difficulté ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « Deux chemins sur la carte » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « Deux chemins sur la carte » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Deux chemins sur la carte

Pour rejoindre un jardin pédagogique, la classe étudie deux chemins sur un plan fictif. Le premier paraît presque droit ; le second dessine un large détour autour d'un bâtiment. « Le premier sera forcément plus rapide », affirme Oscar. Leïla remarque cependant que la légende indique un escalier sur ce trajet. Une partie du groupe transportera un chariot de matériel, et il faudra alors s'arrêter pour le porter.

Les élèves relèvent donc plusieurs informations : longueur annoncée, obstacles et largeur des passages. Leur enseignante leur donne ensuite les temps mesurés lors d'une visite de préparation : huit minutes par le chemin direct sans chariot, onze minutes par le détour avec le chariot. Elle n'a pas mesuré le chemin direct avec le matériel. On ne peut donc pas comparer deux conditions identiques.

Au lieu de déclarer un trajet vainqueur pour toutes les situations, la classe choisit le détour pour cette sortie précise. Oscar corrige sa phrase dans le cahier : « Le premier est plus court sur le plan, mais cela ne suffit pas à connaître notre temps de trajet. » Leïla propose de conserver les deux descriptions pour une prochaine visite sans matériel.

1. Pourquoi le chemin direct pose-t-il une difficulté ?

Réponse : Il comporte un escalier

Indice dans le texte : « un escalier sur ce trajet ».

Le chariot devrait être porté dans l'escalier.

2. Quel temps n'a pas été mesuré ?

Réponse : Le chemin direct avec le matériel

Indice dans le texte : « Elle n'a pas mesuré le chemin direct avec le matériel. ».

Il manque cette condition pour une comparaison complète.

3. Pourquoi les deux temps ne suffisent-ils pas à conclure ?

Réponse : Les conditions de déplacement diffèrent

Indice dans le texte : « On ne peut donc pas comparer deux conditions identiques. ».

Un temps sans chariot ne répond pas exactement à la même situation qu'un temps avec chariot.

4. Quel trajet est choisi pour cette sortie ?

Réponse : Le détour

Indice dans le texte : « la classe choisit le détour pour cette sortie précise ».

Le choix est lié au matériel de cette sortie.

5. Quelle affirmation Oscar corrige-t-il ?

Réponse : Plus court signifie forcément plus rapide

Indice dans le texte : « cela ne suffit pas à connaître notre temps de trajet ».

Il abandonne une conclusion trop générale.

6. Pourquoi garder les deux descriptions ?

Réponse : Les contraintes pourraient changer une autre fois

Indice dans le texte : « une prochaine visite sans matériel ».

Un trajet peut convenir différemment sans chariot.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.