

CE2

Multiplier un entier par dix ou par cent

Objectif, prérequis et matériel

Savoir multiplier un entier par dix ou par cent.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir multiplier un entier par dix ou par cent.
2. Faire observer cet exemple : Calcule : 1×10 .
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Multiplier par 10 rend un nombre dix fois plus grand ; multiplier par 100 le rend cent fois plus grand. Pour les entiers, les chiffres changent de rang : les unités deviennent des dizaines ou des centaines. Ainsi $24 \times 10 = 240$ et $24 \times 100 = 2\,400$. L'écriture avec un zéro final est une conséquence de ce changement de valeur, pas une règle à appliquer à toutes les opérations.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère si le facteur est 10 ou 100. / Fais changer chaque chiffre de rang. / Vérifie que le produit est plus grand que le nombre initial.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Multiplier par 10 rend un nombre dix fois plus grand ; multiplier par 100 le rend cent fois plus grand. Pour les entiers, les chiffres changent de rang : les unités deviennent des dizaines ou des centaines. Ainsi $24 \times 10 = 240$ et $24 \times 100 = 2\,400$. L'écriture avec un zéro final est une conséquence de ce changement de valeur, pas une règle à appliquer à toutes les opérations.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Calcule : 1×10 .

Réponse : 10

Multiplier par 10 rend le nombre 10 fois plus grand.

$$1 \times 10 = 10.$$

2. Calcule : 1×100 .

Réponse : 100

Multiplier par 100 rend le nombre 100 fois plus grand.

$$1 \times 100 = 100.$$

3. Calcule : 3×10 .

Réponse : 30

Multiplier par 10 rend le nombre 10 fois plus grand.

$$3 \times 10 = 30.$$

4. Calcule : 3×100 .

Réponse : 300

Multiplier par 100 rend le nombre 100 fois plus grand.

$$3 \times 100 = 300.$$

5. Calcule : 5×10 .

Réponse : 50

Multiplier par 10 rend le nombre 10 fois plus grand.

$$5 \times 10 = 50.$$

6. Calcule : 5×100 .

Réponse : 500

Multiplier par 100 rend le nombre 100 fois plus grand.

$$5 \times 100 = 500.$$

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.