

CE2

Lecture : Le pont en papier

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le pont en papier.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le pont en papier.
2. Faire observer cet exemple : Quelle forme fonctionne mieux que la feuille à plat ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte, puis réponds en recherchant un indice précis. Tu peux revenir au texte autant de fois que nécessaire. Les premiers textes peuvent être lus avec un adulte ; leur décodabilité n'a pas été calibrée.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la consigne et repère ce qui est demandé. / Applique la méthode rappelée dans la leçon. / Vérifie le résultat en consultant la correction expliquée.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte, puis réponds en recherchant un indice précis. Tu peux revenir au texte autant de fois que nécessaire. Les premiers textes peuvent être lus avec un adulte ; leur décodabilité n'a pas été calibrée.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le pont en papier

Trois groupes construisent un pont en papier entre deux livres. Le premier pose une feuille à plat : elle se plie dès qu'un petit objet est ajouté. Le deuxième groupe plie sa feuille en accordéon. Son pont porte plusieurs gommes. Le troisième décide de refaire ce pliage en mesurant soigneusement chaque pli. Pour comparer les résultats, les élèves utilisent les mêmes livres et les mêmes gommes.

1. Quelle forme fonctionne mieux que la feuille à plat ?

Réponse : Le pliage en accordéon

Le pont plié porte plusieurs gommes.

2. Pourquoi utiliser les mêmes livres et gommes ?

Réponse : Pour comparer les essais

Le texte précise que ce choix permet de comparer les résultats.

3. Que fait le troisième groupe ?

Réponse : Il mesure les plis

Le troisième groupe refait le pliage en mesurant chaque pli.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.