

CE2

Lecture : Le carnet des objets prêtés

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le carnet des objets prêtés.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le carnet des objets prêtés.
2. Faire observer cet exemple : Que manque-t-il vendredi ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « Le carnet des objets prêtés » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « Le carnet des objets prêtés » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le carnet des objets prêtés

Au début de la semaine, la classe prête du matériel à plusieurs groupes pour préparer une exposition. Vendredi, deux règles et une paire de ciseaux manquent encore. Tout le monde se souvient d'avoir vu ces objets, mais personne ne sait où ils ont fini. Younès propose un carnet avec trois colonnes : objet, groupe emprunteur, retour. Pour reconstituer les prêts de la semaine, les élèves racontent ce qu'ils ont utilisé. Les ciseaux réapparaissent dans la boîte des affiches ; une règle est retrouvée près des maquettes. La seconde reste introuvable. Younès laisse sa ligne ouverte au lieu d'inventer un retour. La semaine suivante, chaque prêt est noté dès le départ. Quand un objet revient, l'emprunteur coche la colonne de retour avec un camarade. Le carnet n'empêche pas tous les oublis, mais il permet de savoir quelle information manque encore et où commencer les recherches.

1. Que manque-t-il vendredi ?

Réponse : Deux règles et une paire de ciseaux

Indice dans le texte : « deux règles et une paire de ciseaux ».

Le récit donne ces objets au début.

2. Quelle colonne n'est pas prévue dans le carnet ?

Réponse : La couleur préférée

Indice dans le texte : « objet, groupe emprunteur, retour ».

La couleur préférée ne fait pas partie des trois colonnes.

3. Où retrouvent-ils les ciseaux ?

Réponse : Dans la boîte des affiches

Indice dans le texte : « dans la boîte des affiches ».

Le lieu est donné explicitement.

4. Pourquoi une ligne reste-t-elle ouverte ?

Réponse : Une règle n'a pas encore été retrouvée

Indice dans le texte : « La seconde reste introuvable. ».

La ligne doit refléter l'information réellement connue.

5. Quand les nouveaux prêts sont-ils inscrits ?

Réponse : Dès le départ

Indice dans le texte : « chaque prêt est noté dès le départ ».

L'enregistrement accompagne le prêt.

6. Quel avantage du carnet est réellement affirmé ?

Réponse : Il aide à repérer les informations manquantes

Indice dans le texte : « Le carnet n'empêche pas tous les oublis ».

Le texte limite sa promesse : c'est une aide à la recherche, pas une garantie absolue.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.