

CE2

Lecture : Le banc déplacé

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le banc déplacé.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le banc déplacé.
2. Faire observer cet exemple : Quelle première explication Anaïs imagine-t-elle ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « Le banc déplacé » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « Le banc déplacé » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le banc déplacé

Dans la cour d'une résidence, un banc a été déplacé près du portail. Anaïs remarque aussitôt qu'il n'est plus à l'ombre du grand arbre. Elle suppose que quelqu'un a voulu profiter du soleil. Son voisin Karim lui montre pourtant une marque au sol : une partie du passage était trop étroite pour le chariot de la personne qui entretient la cour. Le banc a été déplacé pendant les travaux de nettoyage. Anaïs change d'explication, mais une question demeure : faut-il le laisser là ? Les habitants essaient deux emplacements. Le premier gêne l'ouverture du portail ; le second conserve un passage large et reçoit de l'ombre une partie de l'après-midi. Ils choisissent le second et observent encore la cour le lendemain. Anaïs dessine les deux positions dans son carnet. Sous son premier dessin, elle écrit : « Ce que j'avais supposé ». Sous le second : « Ce que nous avons vérifié ».

1. Quelle première explication Anaïs imagine-t-elle ?

Réponse : Quelqu'un voulait profiter du soleil

Indice dans le texte : « quelqu'un a voulu profiter du soleil ».

C'est son hypothèse de départ.

2. Pourquoi le banc a-t-il été déplacé selon les nouveaux indices ?

Réponse : Pour élargir le passage pendant le nettoyage

Indice dans le texte : « trop étroite pour le chariot ».

Le passage devait permettre le déplacement du chariot.

3. Pourquoi rejettent-ils le premier emplacement essayé ?

Réponse : Il gêne le portail

Indice dans le texte : « Le premier gêne l'ouverture du portail ».

La porte doit pouvoir s'ouvrir correctement.

4. Qu'offre le second emplacement ?

Réponse : Un passage large et un peu d'ombre

Indice dans le texte : « conserve un passage large et reçoit de l'ombre une partie de l'après-midi ».

Le texte indique deux avantages, sans promettre une ombre permanente.

5. Dans « Ils choisissent le second », qui est « Ils » ?**Réponse : Les habitants**

Indice dans le texte : « Les habitants essaient deux emplacements. ».

Le pronom reprend les habitants.

6. Que distingue Anaïs dans son carnet ?**Réponse : Une supposition et une vérification**

Indice dans le texte : « Ce que j'avais supposé ».

Elle sépare une idée initiale de ce qui a été vérifié.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.