

CE2

Lecture — La pancarte retournée

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture — La pancarte retournée.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture — La pancarte retournée.
2. Faire observer cet exemple : Que préparent les élèves ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis une première fois. / Réponds en t'appuyant sur le texte. / Relis les preuves du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

La pancarte retournée

Les élèves préparent une exposition de dessins. Milo écrit une pancarte pour indiquer l'entrée de la salle. Il la pose sur une chaise, puis part chercher du ruban adhésif. Quand il revient, il découvre la face blanche de la pancarte. Il croit d'abord que quelqu'un a effacé les lettres. Inès soulève simplement le carton et le retourne : le message est de l'autre côté. Ils rient de leur surprise et fixent enfin la pancarte sur la porte.

1. Que préparent les élèves ?

Réponse : une exposition de dessins

Réponse : une exposition de dessins.

Le texte donne cet indice : « une exposition de dessins ».

2. À quoi sert la pancarte ?

Réponse : à indiquer l'entrée

Réponse : à indiquer l'entrée.

Le texte donne cet indice : « pour indiquer l'entrée ».

3. Pourquoi Milo s'absente-t-il ?

Réponse : pour chercher du ruban adhésif

Réponse : pour chercher du ruban adhésif.

Le texte donne cet indice : « chercher du ruban adhésif ».

4. Que croit-il d'abord en revenant ?

Réponse : que les lettres ont été effacées

Réponse : que les lettres ont été effacées.

Le texte donne cet indice : « quelqu'un a effacé les lettres ».

5. Que fait Inès pour retrouver le message ?

Réponse : Elle retourne le carton.

Réponse : Elle retourne le carton..

Le texte donne cet indice : « le retourne ».

6. Où la pancarte est-elle finalement fixée ?

Réponse : sur la porte

Réponse : sur la porte.

Le texte donne cet indice : « sur la porte ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.