

CE2

Conjuguer à l'imparfait : être et avoir

Objectif, prérequis et matériel

Savoir conjuguer à l'imparfait : être et avoir.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir conjuguer à l'imparfait : être et avoir.
2. Faire observer cet exemple : Conjugue « être » au imparfait, avec « je ». Écris seulement la forme verbale.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Le verbe varie selon le temps et la personne. Identifie le pronom, retrouve la forme attendue puis vérifie la terminaison. Pour cette activité, écris le verbe sans le pronom.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la consigne et repère ce qui est demandé. / Applique la méthode rappelée dans la leçon. / Vérifie le résultat en consultant la correction expliquée.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Le verbe varie selon le temps et la personne. Identifie le pronom, retrouve la forme attendue puis vérifie la terminaison. Pour cette activité, écris le verbe sans le pronom.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Conjugue « être » au imparfait, avec « je ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : étais

Au imparfait, on écrit : j'étais.

2. Conjugue « être » au imparfait, avec « tu ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : étais

Au imparfait, on écrit : tu étais.

3. Conjugue « être » au imparfait, avec « il ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : était

Au imparfait, on écrit : il était.

4. Conjugue « être » au imparfait, avec « nous ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : étions

Au imparfait, on écrit : nous étions.

5. Conjugue « être » au imparfait, avec « vous ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : étiez

Au imparfait, on écrit : vous étiez.

6. Conjugue « être » au imparfait, avec « ils ». Écris seulement la forme verbale.

Réponse : étaient

Au imparfait, on écrit : ils étaient.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.