

CE1

Comparer des longueurs en mètres et centimètres

Objectif, prérequis et matériel

Savoir comparer des longueurs en mètres et centimètres.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir comparer des longueurs en mètres et centimètres.
2. Faire observer cet exemple : Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 50 cm.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Une longueur peut être écrite avec plusieurs unités. Pour comparer 2 m et 180 cm, on transforme d'abord 2 m en 200 cm, car 1 m vaut 100 cm. On compare ensuite 200 et 180 : 2 m est plus long. Le nombre le plus grand n'indique donc pas forcément la plus grande longueur tant que les unités sont différentes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis les deux unités. / Convertis les mètres en centimètres. / Choisis $<$, $>$ ou $=$ en comparant les valeurs dans la même unité.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Une longueur peut être écrite avec plusieurs unités. Pour comparer 2 m et 180 cm, on transforme d'abord 2 m en 200 cm, car 1 m vaut 100 cm. On compare ensuite 200 et 180 : 2 m est plus long. Le nombre le plus grand n'indique donc pas forcément la plus grande longueur tant que les unités sont différentes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 50 cm.

Réponse : $>$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 50 cm.

2. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 90 cm.

Réponse : $>$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 90 cm.

3. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 100 cm.

Réponse : $=$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 100 cm.

4. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 150 cm.

Réponse : $<$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 150 cm.

5. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 200 cm.

Réponse : $<$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 200 cm.

6. Complète avec $<$, $>$ ou $=$: 1 m ... 250 cm.

Réponse : $<$

1 m = 100 cm.

On compare 100 cm et 250 cm.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.