

CE1

Lecture : Le panneau du potager

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture : Le panneau du potager.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture : Le panneau du potager.
2. Faire observer cet exemple : Que préparent Malo et Inès ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis « Le panneau du potager » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère les personnages, le lieu et le problème. / Cherche un passage précis pour chaque question. / Compare ta réponse aux indices du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis « Le panneau du potager » une première fois pour comprendre la situation. Reviens ensuite au texte pour répondre aux questions : certaines réponses sont écrites directement, d'autres demandent de relier plusieurs indices. Pour une déduction, vérifie ce que le texte permet vraiment d'affirmer. Une idée plausible n'est pas toujours la seule réponse soutenue par le récit. La classe est un repère : le texte peut être lu seul ou avec une aide selon l'aisance du lecteur.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le panneau du potager

Malo et Inès préparent un panneau pour le potager de l'école. Malo écrit « Ne marchez pas ici ! » en lettres énormes. Inès trouve le message difficile à comprendre : où commence « ici » ? Elle propose de dessiner les allées entre les carrés de terre. Les deux amis ajoutent une flèche et remplacent la phrase par « Pour passer, suivez les allées ». Le lendemain, une petite classe vient observer le jardin. Les visiteurs regardent le dessin et avancent entre les plantations sans les abîmer. Malo remarque que personne n'a dû répéter la consigne. Il garde son premier brouillon pour montrer comment leur idée a changé.

1. Que préparent Malo et Inès ?

Réponse : Un panneau pour le potager

Indice dans le texte : « un panneau pour le potager ».

Le panneau sert à guider dans le jardin.

2. Pourquoi Inès critique-t-elle « ici » ?

Réponse : Le mot ne précise pas assez l'endroit

Indice dans le texte : « où commence « ici » ? ».

Elle veut une indication plus précise du lieu.

3. Que conseille le nouveau message ?

Réponse : De suivre les allées

Indice dans le texte : « Pour passer, suivez les allées ».

Le texte donne une action claire à réaliser.

4. Que font les visiteurs ?

Réponse : Ils passent entre les plantations

Indice dans le texte : « avancent entre les plantations sans les abîmer ».

Ils suivent le chemin indiqué.

5. Que montre l'absence de répétition de la consigne ?

Réponse : Le panneau a aidé les visiteurs à comprendre

Indice dans le texte : « personne n'a dû répéter la consigne ».

Le dessin et le texte ont permis de guider les visiteurs.

6. Pourquoi Malo garde-t-il son brouillon ?

Réponse : Pour montrer l'évolution de leur idée

Indices dans le texte : « pour montrer comment leur idée a changé ».

Le brouillon conserve la trace de leur première proposition.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.