

CE1

Lecture — Le cerf-volant immobile

Objectif, prérequis et matériel

Savoir lecture — Le cerf-volant immobile.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lecture — Le cerf-volant immobile.
2. Faire observer cet exemple : De quelle couleur est le cerf-volant ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis une première fois. / Réponds en t'appuyant sur le texte. / Relis les preuves du corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Lis le texte jusqu'au bout. Pour chaque réponse, retrouve un indice et distingue ce qui est écrit de ce que tu supposes.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Le cerf-volant immobile

Nora veut faire voler son cerf-volant rouge. Elle déroule la ficelle dans le jardin et lève les bras. Le cerf-volant reste sur l'herbe : il n'y a pas de vent. Son frère propose de courir, mais le jardin est trop petit. Nora enroule alors la ficelle. Elle décide de garder le cerf-volant pour la promenade du lendemain, dans un grand pré.

1. De quelle couleur est le cerf-volant ?

Réponse : rouge

Réponse : rouge.

Le texte donne cet indice : « cerf-volant rouge ».

2. Où Nora essaie-t-elle de le faire voler ?

Réponse : dans le jardin

Réponse : dans le jardin.

Le texte donne cet indice : « dans le jardin ».

3. Pourquoi le cerf-volant reste-t-il sur l'herbe ?

Réponse : Il n'y a pas de vent.

Réponse : Il n'y a pas de vent..

Le texte donne cet indice : « il n'y a pas de vent ».

4. Qui propose de courir ?

Réponse : son frère

Réponse : son frère.

Le texte donne cet indice : « Son frère propose de courir ».

5. Pourquoi Nora ne court-elle pas dans le jardin ?

Réponse : Le jardin est trop petit.

Réponse : Le jardin est trop petit..

Le texte donne cet indice : « le jardin est trop petit ».

6. Où prévoit-elle de réessayer ?

Réponse : dans un grand pré

Réponse : dans un grand pré.

Le texte donne cet indice : « dans un grand pré ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.