CM1 · FICHE 099999

# Dictées de phrases

Pour écouter les modèles ou préparer la lecture par un adulte :

https://www.animyjob.com/ecole/cm1/francais/dictees-de-phrases

## Objectif, prérequis et matériel

**Écrire une courte phrase dictée puis justifier les accords du sujet, du verbe et du groupe nominal.**

Prérequis à vérifier : Vérifier oralement : Comprendre une phrase entendue. Repérer les accords réguliers du nom et de l'adjectif.

Matériel : Texte ou phrases de la notion, Ardoise ou feuille, Leçon de référence

Durée proposée : 40 minutes en 3 séances.

## Séance 1 — Observer et comprendre (15 min)

1. Faire trois relectures successives : sens et mots, sujet-verbe, accords dans les groupes nominaux.

2. Exemple à examiner : Écoute la phrase, puis écris-la.

3. Faire expliquer la réponse en s'appuyant sur la leçon : Les enfants ont trouvé des feuilles dorées près du ruisseau..

## Séance 2 — S'exercer avec une procédure explicite (15 min)

1. Écoute la phrase entière sans écrire.

2. Écris puis relis sujet-verbe et groupes nominaux.

3. Compare au modèle et explique une correction.

4. Autre situation pour comparer : Écoute la phrase, puis écris-la.

## Séance 3 — Réinvestir et observer (10 min)

1. Dicter « Les petites feuilles dorées tombent. » ; attendre feuilles, petites et dorées au féminin pluriel et tombent avec le sujet pluriel. Faire relire aussi majuscule et point, qui ne constituent pas ici une évaluation automatique complète.

2. Comparer la réponse et sa justification au critère attendu ; prévoir une reprise sur le point précis qui reste hésitant.

# Différenciation

Faire trois relectures successives : sens et mots, sujet-verbe, accords dans les groupes nominaux.

Proposer d’abord une réponse orale avec appui sur la méthode, puis reprendre la même compétence sur une nouvelle situation sans cet appui.

# Trace écrite

Écoute d’abord la phrase entière pour en comprendre le sens. Après l’écriture, retrouve le sujet et le verbe, puis les noms avec leurs déterminants et adjectifs : les petites maisons blanches impose plusieurs marques du pluriel. Relis séparément les accents et les mots difficiles. La comparaison automatique porte sur les formes prévues ; reprends avec le modèle la ponctuation et les majuscules. Une voix locale ou la lecture par un adulte peut servir de modèle.

# Évaluation et remédiation

Dicter « Les petites feuilles dorées tombent. » ; attendre feuilles, petites et dorées au féminin pluriel et tombent avec le sujet pluriel. Faire relire aussi majuscule et point, qui ne constituent pas ici une évaluation automatique complète.

# Exemples guidés

### 1. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Les enfants ont trouvé des feuilles dorées près du ruisseau.**

Modèle attendu : Les enfants ont trouvé des feuilles dorées près du ruisseau.

« Ont » est l’auxiliaire « avoir » avec « les enfants ». Le complément placé après « trouvé » ne commande pas d’accord du participe.

« Feuilles dorées » est féminin pluriel. « Près » porte un accent grave et « ruisseau » contient deux s.

### 2. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Pendant la promenade, nous observions les traces sur le sol.**

Modèle attendu : Pendant la promenade, nous observions les traces sur le sol.

Avec « nous », « observer » à l’imparfait se termine par -ions : « observions ».

« Traces » prend un s après « les ». Le mot « promenade » est au singulier après « la ».

# Corrigé des exercices

### 1. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Chaque matin, ma voisine ouvre doucement les volets.**

Modèle attendu : Chaque matin, ma voisine ouvre doucement les volets.

« Chaque » est suivi de « matin » au singulier.

Le sujet « ma voisine » commande « ouvre ». « Volets » prend un s après « les ».

### 2. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Nous prendrons le chemin qui traverse la forêt.**

Modèle attendu : Nous prendrons le chemin qui traverse la forêt.

Avec « nous », le futur du verbe « prendre » s'écrit « prendrons ».

Dans « qui traverse », « qui » reprend « le chemin », au singulier : « traverse » se termine par -e.

### 3. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Les enfants ont trouvé des feuilles dorées près du ruisseau.**

Modèle attendu : Les enfants ont trouvé des feuilles dorées près du ruisseau.

« Ont » est l'auxiliaire « avoir » avec « les enfants ». Le complément placé après « trouvé » ne commande pas d'accord du participe.

« Feuilles dorées » est féminin pluriel. « Près » porte un accent grave et « ruisseau » contient deux s.

### 4. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Pendant la promenade, nous observions les traces sur le sol.**

Modèle attendu : Pendant la promenade, nous observions les traces sur le sol.

Avec « nous », « observer » à l'imparfait se termine par -ions : « observions ».

« Traces » prend un s après « les ». Le mot « promenade » est au singulier après « la ».

### 5. Écoute la phrase, puis écris-la.

**Réponse : Les petites maisons blanches se reflètent dans le lac.**

Modèle attendu : Les petites maisons blanches se reflètent dans le lac.

« Petites », « maisons » et « blanches » sont au féminin pluriel.

Le verbe s'écrit « se reflètent » avec ce sujet pluriel : accent grave sur è et terminaison -ent.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.