CM1 · FICHE 099994

Lecture : Le chemin de la source

Objectif, prérequis et matériel

Reconstituer un choix de trajet et expliquer l'hésitation d'un personnage à partir de deux indices du récit.

Prérequis à vérifier : Suivre une consigne orale courte et demander une explication si un mot bloque la compréhension. Avant la séance, vérifier oralement le sens de détour, sentier ; expliquer ces mots si nécessaire sans donner les réponses.

Matériel : Texte original « Le chemin de la source », Crayon ou surligneur ; un support simple de classement selon l'activité

Durée proposée : 30 minutes en 3 séances.

Séance 1 — Construire la situation du document (10 min)

1. Ordonner problème, possibilités, hésitation, décision et information des personnes qui attendent.

2. Identifier ce qui est directement écrit sur la fermeture.

Séance 2 — Mettre en relation et justifier (12 min)

1. Relier deux étiquettes : « arriver tôt » et « promenade plus longue ».

2. Faire expliquer l'hésitation dans une phrase, en distinguant indice et conclusion.

Séance 3 — Reprendre et observer les réussites (8 min)

1. Demander une cause explicite, une raison déduite et une durée inconnue.

2. Noter séparément la qualité du prélèvement, du lien logique et de la reconnaissance d'une limite.

Différenciation

Si le décodage gêne la compréhension, faire lire le texte par un adulte et demander d'abord une réponse orale ou montrée. Noter ce mode d'accès sans conclure à une lecture autonome.

Faire rapprocher « arriver tôt » et « plus longue » ; demander quelle explication utilise les deux.

Pour approfondir, demander une reformulation justifiée ou une information que le texte ne permet pas de connaître ; ne pas noter l'interprétation sur la seule identité avec un modèle.

Trace écrite

Reconstituer un choix de trajet et expliquer l'hésitation d'un personnage à partir de deux indices du récit. La réponse doit rester compatible avec les mots du document ; citer ou désigner l'indice utile et ne pas compléter une information absente.

Évaluation et remédiation

Observer séparément : L'élève restitue la cause de fermeture. Il relie deux indices pour expliquer l'hésitation. Il ne transforme pas des horaires mentionnés en données numériques disponibles. Noter l'aide de lecture ou de vocabulaire reçue. Une formulation différente peut être correcte ; confronter son sens aux indices avant d'interpréter le score.

Texte support : Le chemin de la source

Le sentier habituel est fermé après la chute d'un arbre. Une pancarte propose un détour par le vieux moulin. La promenade sera plus longue, mais le nouveau chemin longe un ruisseau. Éva hésite : elle voulait arriver tôt à la source. Son oncle lui montre la carte et les deux horaires possibles. Ensemble, ils choisissent le détour et préviennent les personnes qui les attendent. Ils n'essaient pas de franchir la partie fermée.

Exemples guidés

1. Pourquoi Éva hésite-t-elle avant le détour ?

Réponse : Elle veut arriver tôt, mais le détour rend la promenade plus longue.

Appui dans le texte : « Éva hésite : elle voulait arriver tôt à la source. »

On relie ce souhait à la phrase « La promenade sera plus longue ». L'explication utilise les deux indices.

2. Combien de minutes durera le détour ?

Réponse : Le texte ne le précise pas.

Appui dans le texte : « Son oncle lui montre la carte et les deux horaires possibles. »

La carte et les horaires sont mentionnés, mais leur contenu chiffré n'est pas donné.

Erreurs possibles et pistes de reprise

Une réponse seule ne permet pas de déterminer la cause d'une erreur. Vérifier ces pistes en faisant expliquer la démarche.

Expliquer qu’Éva hésite parce qu’elle ne veut pas voir le ruisseau.

Une raison possible peut avoir remplacé les indices du récit.

Reprise : Faire rapprocher « arriver tôt » et « plus longue » ; demander quelle explication utilise les deux.

Annoncer une durée précise pour la promenade.

La mention d’horaires peut être prise pour des horaires fournis.

Reprise : Faire chercher les chiffres dans le texte ; distinguer le document montré au personnage de ce que le lecteur voit.

Périmètre et références

Ce récit original sert à un entraînement ciblé de compréhension. Une lecture par l’adulte peut aider à travailler le sens, mais ne valide pas à elle seule la lecture autonome. Ce microtexte ne remplace pas les textes longs et œuvres complètes du parcours de lecture au cours moyen. La durée de séance est indicative ; aucun seuil de fluence n’est déduit de la longueur. Les réponses libres sont comparées à des modèles : une reformulation sémantiquement juste demande d’être reconnue à la relecture.

Relecture pédagogique indépendante : en attente. Le rattachement documentaire reste à relire ; ces références ne constituent pas une validation par le ministère.

Programme de français du cycle 3, BO n°16 du 17 avril 2025, Lecture, CM1 et CM2 — CM1 depuis 2025-2026 ; tous les niveaux du cycle 3 en 2026-2027

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/programme-de-fran-ais-pour-le-cycle-3-439824.pdf

Corrigé des exercices

Le chemin de la source

Le sentier habituel est fermé après la chute d’un arbre. Une pancarte propose un détour par le vieux moulin. La promenade sera plus longue, mais le nouveau chemin longe un ruisseau. Éva hésite : elle voulait arriver tôt à la source. Son oncle lui montre la carte et les deux horaires possibles. Ensemble, ils choisissent le détour et préviennent les personnes qui les attendent. Ils n’essaient pas de franchir la partie fermée.

1. Quel est l’inconvénient du détour ?

Réponse : Il est plus long

Le texte précise que la promenade sera plus longue.

2. Pourquoi le sentier habituel est-il fermé ?

Réponse : Un arbre est tombé

Le début du texte donne la cause de la fermeture.

3. Comment prennent-ils leur décision ?

Réponse : Ils consultent une carte et les horaires

L’oncle montre la carte et les deux horaires possibles.

Ressource originale AnimyJob préparée avec assistance IA. Relecture pédagogique indépendante : en attente. À adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.