CE2 · FICHE 064209

Convertir mètres et centimètres

Objectif, prérequis et matériel

Convertir des mètres et des centimètres avec 1 m = 100 cm.

Prérequis à vérifier : Observer : Lire les unités et connaître les groupements de 100. Proposer la manipulation de départ et ajuster l'aide à ce qui est effectivement réussi.

Matériel : Objets, dessin ou support de la notion pour la situation de départ, Ardoise ou feuille pour expliciter la procédure, Deux exemples et questions existantes, corrigé disponible après recherche

Durée proposée : 45 minutes en 3 séances.

Séance 1 — Construire le sens (15 min)

1. Comparer un mètre ruban et ses cent graduations en centimètres ; représenter ensuite 600 cm comme six mètres.

2. Faire annoncer ce qui est connu et ce que la consigne demande.

3. Observer un exemple existant : Convertis 2000 cm en m.

4. Faire expliquer la procédure avant de présenter le corrigé.

5. Relier l'action ou le support à la trace écrite.

Séance 2 — Choisir et expliquer (15 min)

1. Rappeler la méthode : Repère l'unité de départ et celle demandée. / Utilise 1 m = 100 cm : compte les groupes de 100 ou forme-les dans l'autre sens. / Vérifie la même longueur et écris la réponse dans le format demandé.

2. Reprendre le second exemple : Convertis 600 cm en m.

3. Faire produire une réponse puis comparer deux procédures lorsqu'elles sont possibles.

4. Faire analyser le piège : 3 m ne font pas 30 cm : il y a 100 centimètres, et non 10, dans un mètre.

5. Proposer quelques questions existantes ; adapter l'aide aux observations.

Séance 3 — Vérifier et reprendre (15 min)

1. Utiliser le bilan existant avec correction différée, sans changer ses paramètres.

2. Demander une justification en ciblant les deux sens de conversion et la conservation de la longueur, avec l'unité demandée.

3. Comparer résultat, sens de la consigne et contrôle disponible.

4. Revenir au support si la difficulté porte sur la relation et pas seulement sur le calcul.

5. Proposer un cas nouveau et planifier une courte reprise.

Différenciation

Revenir à la situation de départ et au prérequis : Lire les unités et connaître les groupements de 100.

Proposer un exemple plus simple en conservant la même relation ; laisser le support disponible.

Faire retirer progressivement le support et demander le contrôle du résultat plutôt que seulement plus de questions.

Trace écrite

Un mètre vaut 100 centimètres. Pour exprimer 3 m en centimètres, compte trois groupes de 100 : 3 m = 300 cm. Pour 245 cm, on peut isoler deux groupes de 100 : 245 cm = 2 m 45 cm. La longueur reste la même ; seul le nombre dépend de l'unité. Utilise la relation 1 m = 100 cm, sans tableau de conversion.

Évaluation et remédiation

Observer les deux sens de conversion et la conservation de la longueur, avec l'unité demandée. Conserver le bilan existant, puis demander une justification sur un cas nouveau ; le score seul ne suffit pas.

Exemples guidés

1. Convertis 2000 cm en m.

Réponse : 20

2000 ÷ 100 = 20 m.

2. Convertis 600 cm en m.

Réponse : 6

600 ÷ 100 = 6 m.

Corrigé des exercices

1. Convertis 1600 cm en m.

Réponse : 16

1600 ÷ 100 = 16 m.

2. Convertis 1800 cm en m.

Réponse : 18

1800 ÷ 100 = 18 m.

3. Convertis 1400 cm en m.

Réponse : 14

1400 ÷ 100 = 14 m.

4. Convertis 1300 cm en m.

Réponse : 13

1300 ÷ 100 = 13 m.

5. Convertis 18 m en cm.

Réponse : 1800

18 × 100 = 1800 cm.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.