CE2 · FICHE 057061

# Problèmes de groupes égaux

## Objectif, prérequis et matériel

**Résoudre un problème multiplicatif de groupes égaux au CE2.**

Prérequis à vérifier : Observer : Distinguer nombre de groupes, taille d'un groupe et total. Proposer la manipulation de départ et ajuster l'aide à ce qui est effectivement réussi.

Matériel : Objets, dessin ou support de la notion pour la situation de départ, Ardoise ou feuille pour expliciter la procédure, Deux exemples et questions existantes, corrigé disponible après recherche

Durée proposée : 45 minutes en 3 séances.

## Séance 1 — Construire le sens (15 min)

1. Dessiner six sachets contenant chacun une bille, puis six sachets de huit billes.
2. Faire annoncer ce qui est connu et ce que la consigne demande.
3. Observer un exemple existant : Il y a 5 sachets de 2 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?
4. Faire expliquer la procédure avant de présenter le corrigé.
5. Relier l'action ou le support à la trace écrite.

## Séance 2 — Choisir et expliquer (15 min)

1. Rappeler la méthode : Repère le nombre de groupes et leur taille. / Multiplie les deux valeurs. / Indique ce qui est compté dans le résultat.
2. Reprendre le second exemple : Il y a 6 sachets de 6 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?
3. Faire produire une réponse puis comparer deux procédures lorsqu'elles sont possibles.
4. Faire analyser le piège : Dire ce que l'on cherche avant de calculer.
5. Proposer quelques questions existantes ; adapter l'aide aux observations.

## Séance 3 — Vérifier et reprendre (15 min)

1. Utiliser le bilan existant avec correction différée, sans changer ses paramètres.
2. Demander une justification en ciblant le produit correspondant au contexte, son unité et le

cas d’un objet par groupe.

3. Comparer résultat, sens de la consigne et contrôle disponible.

4. Revenir au support si la difficulté porte sur la relation et pas seulement sur le calcul.

5. Proposer un cas nouveau et planifier une courte reprise.

## Différenciation

Revenir à la situation de départ et au prérequis : Distinguer nombre de groupes, taille d’un groupe et total.

Proposer un exemple plus simple en conservant la même relation ; laisser le support disponible.

Faire retirer progressivement le support et demander le contrôle du résultat plutôt que seulement plus de questions.

## Trace écrite

Repère le nombre de groupes et la quantité identique dans chaque groupe. Leur produit donne la quantité totale.

## Évaluation et remédiation

Observer le produit correspondant au contexte, son unité et le cas d’un objet par groupe. Conserver le bilan existant, puis demander une justification sur un cas nouveau ; le score seul ne suffit pas.

## Exemples guidés

### 1. Il y a 5 sachets de 2 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 10**

5 groupes de 2 donnent 5 × 2.

5 × 2 = 10.

### 2. Il y a 6 sachets de 6 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 36**

6 groupes de 6 donnent 6 × 6.

6 × 6 = 36.

# Corrigé des exercices

### 1. Il y a 9 sachets de 8 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 72**

9 groupes de 8 donnent 9 × 8.

9 × 8 = 72.

### 2. Il y a 9 sachets de 2 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 18**

9 groupes de 2 donnent 9 × 2.

9 × 2 = 18.

### 3. Il y a 4 sachets de 6 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 24**

4 groupes de 6 donnent 4 × 6.

4 × 6 = 24.

### 4. Il y a 2 sachets de 1 bille chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 2**

2 groupes de 1 donnent 2 × 1.

2 × 1 = 2.

### 5. Il y a 9 sachets de 10 billes chacun. Combien y a-t-il de billes en tout ?

**Réponse : 90**

9 groupes de 10 donnent 9 × 10.

9 × 10 = 90.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.