CE2 · FICHE 023802

Doubles jusqu’à 1000

Objectif, prérequis et matériel

Calculer des doubles dont le résultat ne dépasse pas 1 000.

Prérequis à vérifier : Observer : Connaître les petits doubles et les échanges entre rangs. Proposer la manipulation de départ et ajuster l’aide à ce qui est effectivement réussi.

Matériel : Objets, dessin ou support de la notion pour la situation de départ, Ardoise ou feuille pour expliciter la procédure, Deux exemples et questions existantes, corrigé disponible après recherche

Durée proposée : 45 minutes en 3 séances.

Séance 1 — Construire le sens (15 min)

1. Décomposer 235 puis doubler chaque quantité de rang et recomposer 470.

2. Faire annoncer ce qui est connu et ce que la consigne demande.

3. Observer un exemple existant : Quel est le double de 390 ?

4. Faire expliquer la procédure avant de présenter le corrigé.

5. Relier l’action ou le support à la trace écrite.

Séance 2 — Choisir et expliquer (15 min)

1. Rappeler la méthode : Repère le nombre proposé. / Additionne ce nombre à lui-même. / Vérifie les deux quantités égales.

2. Reprendre le second exemple : Quel est le double de 476 ?

3. Faire produire une réponse puis comparer deux procédures lorsqu’elles sont possibles.

4. Faire analyser le piège : Doubler chaque chiffre sans tenir compte de sa valeur de position peut faire oublier les échanges : le double de 35 vaut 70, pas 610.

5. Proposer quelques questions existantes ; adapter l’aide aux observations.

Séance 3 — Vérifier et reprendre (15 min)

1. Utiliser le bilan existant avec correction différée, sans changer ses paramètres.

2. Demander une justification en ciblant la décomposition et la recomposition, notamment lorsque le double des unités crée une dizaine.

3. Comparer résultat, sens de la consigne et contrôle disponible.

4. Revenir au support si la difficulté porte sur la relation et pas seulement sur le calcul.

5. Proposer un cas nouveau et planifier une courte reprise.

Différenciation

Revenir à la situation de départ et au prérequis : Connaître les petits doubles et les échanges entre rangs.

Proposer un exemple plus simple en conservant la même relation ; laisser le support disponible.

Faire retirer progressivement le support et demander le contrôle du résultat plutôt que seulement plus de questions.

Trace écrite

Le double d'un nombre est sa somme avec lui-même. Le double de 235 est 235 + 235 = 470 : 200 + 200 = 400, 30 + 30 = 60 et 5 + 5 = 10. On réunit ensuite les résultats et on effectue les échanges nécessaires entre unités, dizaines et centaines. Ce module est limité aux doubles dont le résultat ne dépasse pas 1000.

Évaluation et remédiation

Observer la décomposition et la recomposition, notamment lorsque le double des unités crée une dizaine. Conserver le bilan existant, puis demander une justification sur un cas nouveau ; le score seul ne suffit pas.

Exemples guidés

1. Quel est le double de 390 ?

Réponse : 780

390 + 390 = 780.

2. Quel est le double de 476 ?

Réponse : 952

476 + 476 = 952.

Corrigé des exercices

1. Quel est le double de 423 ?

Réponse : 846

423 + 423 = 846.

2. Quel est le double de 179 ?

Réponse : 358

179 + 179 = 358.

3. Quel est le double de 100 ?

Réponse : 200

100 + 100 = 200.

4. Quel est le double de 47 ?

Réponse : 94

47 + 47 = 94.

5. Quel est le double de 110 ?

Réponse : 220

110 + 110 = 220.

6. Quel est le double de 357 ?

Réponse : 714

357 + 357 = 714.

7. Quel est le double de 435 ?

Réponse : 870

435 + 435 = 870.

8. Quel est le double de 203 ?

Réponse : 406

203 + 203 = 406.

9. Quel est le double de 133 ?

Réponse : 266

133 + 133 = 266.

10. Quel est le double de 48 ?

Réponse : 96

48 + 48 = 96.

11. Quel est le double de 139 ?

Réponse : 278

139 + 139 = 278.

12. Quel est le double de 88 ?

Réponse : 176

88 + 88 = 176.

13. Quel est le double de 202 ?

Réponse : 404

202 + 202 = 404.

14. Quel est le double de 213 ?

Réponse : 426

213 + 213 = 426.

15. Quel est le double de 82 ?

Réponse : 164

82 + 82 = 164.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.