

CP · FICHE 202027

# Coopérer dans un travail de groupe

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir coopérer dans un travail de groupe.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir coopérer dans un travail de groupe.
2. Faire observer cet exemple : Que faire avant de commencer ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Pour réaliser une affiche ensemble, le groupe peut répartir les tâches, vérifier que chacun a compris, puis relire le travail commun. Une répartition peut être ajustée si elle ne fonctionne pas. Demander de l'aide ne signifie pas abandonner sa responsabilité.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Pour réaliser une affiche ensemble, le groupe peut répartir les tâches, vérifier que chacun a compris, puis relire le travail commun. Une répartition peut être ajustée si elle ne fonctionne pas. Demander de l'aide ne signifie pas abandonner sa responsabilité.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

### Coopérer dans un travail de groupe — document de travail

Pour réaliser une affiche ensemble, le groupe peut répartir les tâches, vérifier que chacun a compris, puis relire le travail commun. Une répartition peut être ajustée si elle ne fonctionne pas. Demander de l'aide ne signifie pas abandonner sa responsabilité.

**1. Un camarade propose « Tout faire sans écouter ». Pour la question « Que faire avant de commencer ? », quelle correction est juste ?**

**Réponse : Se répartir les tâches et vérifier la compréhension**

Il faut remplacer « Tout faire sans écouter » par « Se répartir les tâches et vérifier la compréhension ». Le document permet de justifier ce choix.

**2. Un camarade propose « Accuser quelqu'un sans discuter ». Pour la question « Si la répartition ne fonctionne pas ? », quelle correction est juste ?**

**Réponse : En discuter et l'ajuster**

Il faut remplacer « Accuser quelqu'un sans discuter » par « En discuter et l'ajuster ». Le document permet de justifier ce choix.

**3. Un camarade propose « Pour effacer toutes les idées ». Pour la question « Pourquoi relire ensemble ? », quelle correction est juste ?**

**Réponse : Pour vérifier le travail commun**

Il faut remplacer « Pour effacer toutes les idées » par « Pour vérifier le travail commun ». Le document permet de justifier ce choix.

**4. Un camarade propose « Non ». Pour la question « Peut-on demander de l'aide ? », quelle correction est juste ?**

**Réponse : Oui**

Il faut remplacer « Non » par « Oui ». Le document permet de justifier ce choix.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.