

CE1 · FICHE 201907

Classer le vivant et le non-vivant

Objectif, prérequis et matériel

Savoir classer le vivant et le non-vivant.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir classer le vivant et le non-vivant.
2. Faire observer cet exemple : Quel exemple est vivant ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Un chat et un arbre sont des êtres vivants. Un caillou et une règle en plastique ne le sont pas. Se déplacer ne suffit pas pour reconnaître le vivant : un arbre ne marche pas et une voiture peut rouler. On observe plusieurs caractéristiques et on cherche des informations.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Un chat et un arbre sont des êtres vivants. Un caillou et une règle en plastique ne le sont pas. Se déplacer ne suffit pas pour reconnaître le vivant : un arbre ne marche pas et une voiture peut rouler. On observe plusieurs caractéristiques et on cherche des informations.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

Classer le vivant et le non-vivant — document de travail

Un chat et un arbre sont des êtres vivants. Un caillou et une règle en plastique ne le sont pas. Se déplacer ne suffit pas pour reconnaître le vivant : un arbre ne marche pas et une voiture peut rouler. On observe plusieurs caractéristiques et on cherche des informations.

1. Un camarade propose « Une règle en plastique ». Pour la question « Quel exemple est vivant ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Un arbre

Il faut remplacer « Une règle en plastique » par « Un arbre ». Le document permet de justifier ce choix.

2. Un camarade propose « Oui ». Pour la question « Un objet qui roule est-il forcément vivant ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Non

Il faut remplacer « Oui » par « Non ». Le document permet de justifier ce choix.

3. Un camarade propose « Un chat ». Pour la question « Quel exemple est non vivant ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Un caillou

Il faut remplacer « Un chat » par « Un caillou ». Le document permet de justifier ce choix.

4. Un camarade propose « Un seul indice prouve toujours tout ». Pour la question « Pourquoi regarder plusieurs caractéristiques ? », quelle correction est juste ?

Réponse : Le mouvement seul ne suffit pas

Il faut remplacer « Un seul indice prouve toujours tout » par « Le mouvement seul ne suffit pas ». Le document permet de justifier ce choix.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.