

CM1 • FICHE 201844

Écouter et distinguer des sons anglais

Pour écouter les modèles ou préparer la lecture par un adulte :

<https://www.animyjob.com/ecole/cm1/anglais/ecouter-et-distinguer-des-sons-anglais>

Objectif, prérequis et matériel

Savoir écouter et distinguer des sons anglais.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif, Haut-parleur ou casque pour le modèle anglais

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir écouter et distinguer des sons anglais.
2. Faire observer cet exemple : Écoute puis retrouve le mot prononcé.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Certains mots anglais se distinguent par un seul son. Écoute les deux modèles, répète, puis réécoute. Les transcriptions françaises ne remplacent pas le modèle sonore.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis ou écoute le document et la consigne. / Repère les informations utiles pour répondre. / Vérifie ta réponse avec la règle et le corrigé.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.

2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Certains mots anglais se distinguent par un seul son. Écoute les deux modèles, répète, puis réécoute. Les transcriptions françaises ne remplacent pas le modèle sonore.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Un élève entend « ship » mais écrit « sheep ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : ship

Il faut écrire « ship » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

2. Un élève entend « sheep » mais écrit « ship ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : sheep

Il faut écrire « sheep » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

3. Un élève entend « pen » mais écrit « pan ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : pen

Il faut écrire « pen » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

4. Un élève entend « pan » mais écrit « pen ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : pan

Il faut écrire « pan » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

5. Un élève entend « three » mais écrit « tree ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : three

Il faut écrire « three » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

6. Un élève entend « tree » mais écrit « three ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : tree

Il faut écrire « tree » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

7. Un élève entend « hat » mais écrit « at ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : hat

Il faut écrire « hat » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

8. Un élève entend « at » mais écrit « hat ». Quel mot doit-il écrire ?

Réponse : at

Il faut écrire « at » : les deux mots ne se prononcent pas de la même façon.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.