

CM2 • FICHE 201810

# Comprendre les consignes de classe

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir comprendre les consignes de classe.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif, Haut-parleur ou casque pour le modèle anglais

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir comprendre les consignes de classe.
2. Faire observer cet exemple : Écoute le mot ou la phrase. Que signifie ce que tu entends ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Les consignes courtes commencent souvent par le verbe. Pour les apprendre, associe ce que tu entends à un geste, sans courir ni déplacer de mobilier.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Écoute la phrase entière, sans lire la réponse. / Associe le son à son sens puis répète. / Réutilise le mot ou la phrase dans une courte situation.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Les consignes courtes commencent souvent par le verbe. Pour les apprendre, associe ce que tu entends à un geste, sans courir ni déplacer de mobilier.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

### 1. Comment dit-on « Écoute. » en anglais ?

**Réponse : Listen.**

On utilise « Listen. » pour « Écoute. ».

### 2. Comment dit-on « Regarde. » en anglais ?

**Réponse : Look.**

On utilise « Look. » pour « Regarde. ».

### 3. Comment dit-on « Assieds-toi. » en anglais ?

**Réponse : Sit down.**

On utilise « Sit down. » pour « Assieds-toi. ».

### 4. Comment dit-on « Lève-toi. » en anglais ?

**Réponse : Stand up.**

On utilise « Stand up. » pour « Lève-toi. ».

### 5. Comment dit-on « Ouvre ton livre. » en anglais ?

**Réponse : Open your book.**

On utilise « Open your book. » pour « Ouvre ton livre. ».

### 6. Comment dit-on « Ferme ton livre. » en anglais ?

**Réponse : Close your book.**

On utilise « Close your book. » pour « Ferme ton livre. ».

### 7. Comment dit-on « Lève la main. » en anglais ?

**Réponse : Raise your hand.**

On utilise « Raise your hand. » pour « Lève la main. ».

### 8. Comment dit-on « Montre la porte. » en anglais ?

**Réponse : Point to the door.**

On utilise « Point to the door. » pour « Montre la porte. ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.