

CP · FICHE 201658

Se présenter en anglais

Objectif, prérequis et matériel

Savoir se présenter en anglais.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif, Haut-parleur ou casque pour le modèle anglais

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir se présenter en anglais.
2. Faire observer cet exemple : Écoute le mot ou la phrase. Que signifie ce que tu entends ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Pour se présenter, on peut dire « My name is... ». L'âge se construit avec « I am » et non avec « I have ».
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Écoute la phrase entière, sans lire la réponse. / Associe le son à son sens puis répète. / Réutilise le mot ou la phrase dans une courte situation.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Pour se présenter, on peut dire « My name is... ». L'âge se construit avec « I am » et non avec « I have ».

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Dans ton carnet, tu dois associer « Je m'appelle Sam. » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : Je m'appelle Sam. -> My name is Sam.

Le sens correct est « Je m'appelle Sam. -> My name is Sam. ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

2. Dans ton carnet, tu dois associer « J'ai six ans. » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : J'ai six ans. -> I am six.

Le sens correct est « J'ai six ans. -> I am six. ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

3. Dans ton carnet, tu dois associer « J'habite en France. » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : J'habite en France. -> I live in France.

Le sens correct est « J'habite en France. -> I live in France. ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

4. Dans ton carnet, tu dois associer « Comment t'appelles-tu ? » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : Comment t'appelles-tu ? -> What is your name?

Le sens correct est « Comment t'appelles-tu ? -> What is your name? ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

5. Dans ton carnet, tu dois associer « Quel âge as-tu ? » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : Quel âge as-tu ? -> How old are you?

Le sens correct est « Quel âge as-tu ? -> How old are you? ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

6. Dans ton carnet, tu dois associer « Enchanté. » à sa traduction. Quelle ligne faut-il garder ?

Réponse : Enchanté. -> Nice to meet you.

Le sens correct est « Enchanté. -> Nice to meet you. ». Les autres lignes correspondent à d'autres mots ou situations.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.