

CM1 • FICHE 200593

# Lire les relations d'une chaîne alimentaire

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir lire les relations d'une chaîne alimentaire.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir lire les relations d'une chaîne alimentaire.
2. Faire observer cet exemple : Qui mange herbe dans ce modèle ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Les relevés sont fictifs et servent à apprendre à observer, lire des résultats et limiter une conclusion aux données disponibles. Aucun protocole matériel n'est demandé.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la légende et les unités. / Repère ce qui change et ce qui est observé. / Réponds uniquement avec les données disponibles.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Les relevés sont fictifs et servent à apprendre à observer, lire des résultats et limiter une conclusion aux données disponibles. Aucun protocole matériel n'est demandé.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

### Chaîne alimentaire simplifiée

Modèle simplifié : phytoplancton -> zooplancton -> sardine. Une flèche signifie « est mangé par ». Ce schéma ne représente pas tout le réseau alimentaire.

#### 1. Qui mange phytoplancton dans ce modèle ?

**Réponse : zooplancton**

La flèche part de l'aliment et pointe vers celui qui le mange. Ici, la réponse est zooplancton.

### Chaîne alimentaire simplifiée

Modèle simplifié : herbe -> escargot -> hérisson. Une flèche signifie « est mangé par ». Ce schéma ne représente pas tout le réseau alimentaire.

#### 2. Quel aliment est mangé par escargot dans ce modèle ?

**Réponse : herbe**

La flèche part de l'aliment et pointe vers celui qui le mange. Ici, la réponse est herbe.

### Chaîne alimentaire simplifiée

Modèle simplifié : jeune pousse -> chevreuil -> loup. Une flèche signifie « est mangé par ». Ce schéma ne représente pas tout le réseau alimentaire.

#### 3. Qui mange jeune pousse dans ce modèle ?

**Réponse : chevreuil**

La flèche part de l'aliment et pointe vers celui qui le mange. Ici, la réponse est chevreuil.

### Chaîne alimentaire simplifiée

Modèle simplifié : herbe -> zèbre -> lion. Une flèche signifie « est mangé par ». Ce schéma ne représente pas tout le réseau alimentaire.

#### 4. Qui mange zèbre dans ce modèle ?

**Réponse : lion**

La flèche part de l'aliment et pointe vers celui qui le mange. Ici, la réponse est lion.

## 5. Quel aliment est mangé par zèbre dans ce modèle ?

### Réponse : herbe

La flèche part de l'aliment et pointe vers celui qui le mange. Ici, la réponse est herbe.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.