

CE2 · FICHE 198803

# Distinguer solide et liquide dans un modèle

## Objectif, prérequis et matériel

**Savoir distinguer solide et liquide dans un modèle.**

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir distinguer solide et liquide dans un modèle.
2. Faire observer cet exemple : Quel état correspond à la description de cet échantillon ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Les relevés sont fictifs et servent à apprendre à observer, lire des résultats et limiter une conclusion aux données disponibles. Aucun protocole matériel n'est demandé.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la légende et les unités. / Repère ce qui change et ce qui est observé. / Réponds uniquement avec les données disponibles.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Les relevés sont fictifs et servent à apprendre à observer, lire des résultats et limiter une conclusion aux données disponibles. Aucun protocole matériel n'est demandé.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

### Description d'un échantillon

On décrit un morceau de craie dans les conditions de l'exercice. L'échantillon conserve une forme propre. Il ne s'agit ni d'une poudre ni d'un mélange de plusieurs états. Aucune manipulation n'est demandée.

#### 1. Quel état correspond à la description de cet échantillon ?

**Réponse : solide**

L'échantillon conserve une forme propre : il est décrit à l'état solide.

### Description d'un échantillon

On décrit un morceau de carrelage dans les conditions de l'exercice. L'échantillon conserve une forme propre. Il ne s'agit ni d'une poudre ni d'un mélange de plusieurs états. Aucune manipulation n'est demandée.

#### 2. Quel état correspond à la description de cet échantillon ?

**Réponse : solide**

L'échantillon conserve une forme propre : il est décrit à l'état solide.

### Description d'un échantillon

On décrit du jus filtré dans les conditions de l'exercice. L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient. Il ne s'agit ni d'une poudre ni d'un mélange de plusieurs états. Aucune manipulation n'est demandée.

#### 3. Quel état correspond à la description de cet échantillon ?

**Réponse : liquide**

L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient : il est décrit à l'état liquide.

### Description d'un échantillon

On décrit de l'eau sucrée dans les conditions de l'exercice. L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient. Il ne s'agit ni d'une poudre ni d'un mélange de plusieurs états. Aucune manipulation n'est demandée.

**4. Quel état correspond à la description de cet échantillon ?****Réponse : liquide**

L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient : il est décrit à l'état liquide.

**Description d'un échantillon**

On décrit de l'huile de tournesol dans les conditions de l'exercice. L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient. Il ne s'agit ni d'une poudre ni d'un mélange de plusieurs états. Aucune manipulation n'est demandée.

**5. Quel état correspond à la description de cet échantillon ?****Réponse : liquide**

L'échantillon s'écoule et prend la forme du fond du récipient : il est décrit à l'état liquide.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.