

CM2 • FICHE 180668

# Choisir do not ou does not

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir choisir do not ou does not.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif, Haut-parleur ou casque pour le modèle anglais

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir choisir do not ou does not.
2. Faire observer cet exemple : Complète : I \_\_\_\_ like apples.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Au présent simple négatif, on utilise does not avec he/she/it, puis le verbe de base. Les autres personnes prennent do not.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère le sujet ou le mot-clé. / Applique la règle de la leçon. / Relis la phrase complète.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Au présent simple négatif, on utilise does not avec he/she/it, puis le verbe de base. Les autres personnes prennent do not.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

**1. Complète : I \_\_\_\_ need a bag.**

**Réponse : do not**

Avec « I », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**2. Complète : I \_\_\_\_ open the door.**

**Réponse : do not**

Avec « I », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**3. Complète : He \_\_\_\_ like apples.**

**Réponse : does not**

Avec « he », on écrit « does not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**4. Complète : She \_\_\_\_ like apples.**

**Réponse : does not**

Avec « she », on écrit « does not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**5. Complète : We \_\_\_\_ need a bag.**

**Réponse : do not**

Avec « we », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**6. Complète : We \_\_\_\_ open the door.**

**Réponse : do not**

Avec « we », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**7. Complète : They \_\_\_\_ like apples.**

**Réponse : do not**

Avec « they », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**8. Complète : They \_\_\_\_ play tennis.**

**Réponse : do not**

Avec « they », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**9. Complète : They \_\_\_\_ read this book.**

**Réponse : do not**

Avec « they », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

**10. Complète : They \_\_\_\_ need a bag.**

**Réponse : do not**

Avec « they », on écrit « do not ». Le verbe qui suit reste à sa base.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.