

CM2 • FICHE 179848

# Comprendre des positions en anglais

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir comprendre des positions en anglais.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif, Haut-parleur ou casque pour le modèle anglais

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir comprendre des positions en anglais.
2. Faire observer cet exemple : Lis « The cat is in the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « in » ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Les prépositions in, on, under, behind et next to permettent de situer un objet.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Repère le sujet ou le mot-clé. / Applique la règle de la leçon. / Relis la phrase complète.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.

4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Les prépositions in, on, under, behind et next to permettent de situer un objet.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

1. Lis « The cat is on the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « on » ?

**Réponse : sur**

Dans cette phrase, « on » signifie « sur ».

2. Lis « The toy is on the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « on » ?

**Réponse : sur**

Dans cette phrase, « on » signifie « sur ».

3. Lis « The pencil is in the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « in » ?

**Réponse : dans**

Dans cette phrase, « in » signifie « dans ».

4. Lis « The pencil is on the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « on » ?

**Réponse : sur**

Dans cette phrase, « on » signifie « sur ».

5. Lis « The pencil is under the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « under » ?

**Réponse : sous**

Dans cette phrase, « under » signifie « sous ».

6. Lis « The pencil is next to the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « next to » ?

**Réponse : à côté de**

Dans cette phrase, « next to » signifie « à côté de ».

7. Lis « The book is on the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « on » ?

**Réponse : sur**

Dans cette phrase, « on » signifie « sur ».

8. Lis « The book is behind the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « behind » ?

**Réponse : derrière**

Dans cette phrase, « behind » signifie « derrière ».

**9. Lis « The bag is on the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « on » ?**

**Réponse : sur**

Dans cette phrase, « on » signifie « sur ».

**10. Lis « The bag is behind the box. ». Quel mot ou groupe français traduit « behind » ?**

**Réponse : derrière**

Dans cette phrase, « behind » signifie « derrière ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.