

CM2 • FICHE 165245

Comprendre une expression dans son contexte

Objectif, prérequis et matériel

Savoir comprendre une expression dans son contexte.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir comprendre une expression dans son contexte.
2. Faire observer cet exemple : Elle donne un coup de main pour ranger. Dans ce contexte, que signifie « donner un coup de main » ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Le sens figuré d'une expression est différent du sens mot à mot. Le contexte permet de le comprendre.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la phrase complète. / Repère le sujet, le nom ou l'indice utile. / Applique la règle et relis ta réponse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Le sens figuré d'une expression est différent du sens mot à mot. Le contexte permet de le comprendre.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Elle donne un coup de main pour ranger. En tenant compte du récit, que signifie « donner un coup de main » ?

Réponse : aider

Au sens figuré, « donner un coup de main » signifie « aider ».

2. Il a la tête dans les nuages et oublie son sac. Dans ce contexte, que signifie « avoir la tête dans les nuages » ?

Réponse : être distrait

Au sens figuré, « avoir la tête dans les nuages » signifie « être distrait ».

3. Ce personnage partage tout : il a le cœur sur la main. Dans ce contexte, que signifie « avoir le cœur sur la main » ?

Réponse : être généreux

Au sens figuré, « avoir le cœur sur la main » signifie « être généreux ».

4. Après plusieurs essais, le personnage jette l'éponge. En tenant compte du récit, que signifie « jeter l'éponge » ?

Réponse : abandonner

Au sens figuré, « jeter l'éponge » signifie « abandonner ».

5. Toute la famille met la main à la pâte pour préparer la fête. En tenant compte du récit, que signifie « mettre la main à la pâte » ?

Réponse : participer au travail

Au sens figuré, « mettre la main à la pâte » signifie « participer au travail ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.