

CM2 • FICHE 156790

# Choisir leur ou leurs devant un nom

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir choisir leur ou leurs devant un nom.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir choisir leur ou leurs devant un nom.
2. Faire observer cet exemple : Complète : Les élèves préparent \_\_\_\_ livre.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Le déterminant possessif leur s'accorde avec le nom possédé : leur livre, leurs livres.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la phrase complète. / Repère le sujet, le nom ou l'indice utile. / Applique la règle et relis ta réponse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Le déterminant possessif leur s'accorde avec le nom possédé : leur livre, leurs livres.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

**1. Complète : Les élèves préparent \_\_\_\_ manteaus.**

**Réponse : leurs**

« manteaus » est pluriel : on écrit « leurs manteaus ».

**2. Complète : Les élèves préparent \_\_\_\_ vélo.**

**Réponse : leur**

« vélo » est singulier : on écrit « leur vélo ».

**3. Complète : Les voisins préparent \_\_\_\_ ballon.**

**Réponse : leur**

« ballon » est singulier : on écrit « leur ballon ».

**4. Complète : Les enfants préparent \_\_\_\_ cahier.**

**Réponse : leur**

« cahier » est singulier : on écrit « leur cahier ».

**5. Complète : Les enfants préparent \_\_\_\_ ballon.**

**Réponse : leur**

« ballon » est singulier : on écrit « leur ballon ».

**6. Complète : Les voyageurs préparent \_\_\_\_ livres.**

**Réponse : leurs**

« livres » est pluriel : on écrit « leurs livres ».

**7. Complète : Les lecteurs préparent \_\_\_\_ livre.**

**Réponse : leur**

« livre » est singulier : on écrit « leur livre ».

**8. Complète : Les lecteurs préparent \_\_\_\_ vélo.**

**Réponse : leur**

« vélo » est singulier : on écrit « leur vélo ».

**9. Complète : Les lecteurs préparent \_\_\_\_ ballon.**

**Réponse : leur**

« ballon » est singulier : on écrit « leur ballon ».

**10. Complète : Les artistes préparent \_\_\_\_ ballons.**

**Réponse : leurs**

« ballons » est pluriel : on écrit « leurs ballons ».

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.