

CM1 • FICHE 156162

Distinguer ces et ses avec un indice de sens

Objectif, prérequis et matériel

Savoir distinguer ces et ses avec un indice de sens.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir distinguer ces et ses avec un indice de sens.
2. Faire observer cet exemple : Les livres appartiennent à Lina. Complète avec un possessif : Lina range ____ livres.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Ces sert à désigner ; ses marque un lien avec une personne. Le contexte doit permettre de choisir.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la phrase complète. / Repère le sujet, le nom ou l'indice utile. / Applique la règle et relis ta réponse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Ces sert à désigner ; ses marque un lien avec une personne. Le contexte doit permettre de choisir.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. Les crayons appartiennent à Lina. Complète avec un possessif : Lina range ____ crayons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les crayons sont à Lina.

2. On montre des ballons du doigt. Complète avec un démonstratif : Regarde ____ ballons !

Réponse : ces

« ces » est le démonstratif pluriel qui désigne les ballons.

3. Les pinceaux appartiennent à Lina. Complète avec un possessif : Lina range ____ pinceaux.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les pinceaux sont à Lina.

4. Les crayons appartiennent à Sami. Complète avec un possessif : Sami range ____ crayons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les crayons sont à Sami.

5. Les crayons appartiennent à Nora. Complète avec un possessif : Nora range ____ crayons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les crayons sont à Nora.

6. Les pinceaux appartiennent à Nora. Complète avec un possessif : Nora range ____ pinceaux.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les pinceaux sont à Nora.

7. Les crayons appartiennent à Milo. Complète avec un possessif : Milo range ____ crayons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les crayons sont à Milo.

8. Les ballons appartiennent à Milo. Complète avec un possessif : Milo range ____ ballons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les ballons sont à Milo.

9. Les ballons appartiennent à Jules. Complète avec un possessif : Jules range ____ ballons.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les ballons sont à Jules.

10. Les pinceaux appartiennent à Jules. Complète avec un possessif : Jules range ____ pinceaux.

Réponse : ses

« ses » est le possessif : les pinceaux sont à Jules.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.