

CM1 • FICHE 155816

# Distinguer ces et ses avec un indice de sens

## Objectif, prérequis et matériel

### Savoir distinguer ces et ses avec un indice de sens.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

## Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir distinguer ces et ses avec un indice de sens.
2. Faire observer cet exemple : Les livres appartiennent à Lina. Complète avec un possessif : Lina range \_\_\_\_ livres.
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Ces sert à désigner ; ses marque un lien avec une personne. Le contexte doit permettre de choisir.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

## Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la phrase complète. / Repère le sujet, le nom ou l'indice utile. / Applique la règle et relis ta réponse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

## Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.

3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.
5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

## Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

## Trace écrite

Ces sert à désigner ; ses marque un lien avec une personne. Le contexte doit permettre de choisir.

## Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

## Corrigé des exercices

**1. On montre des cahiers du doigt. Complète avec un démonstratif : Regarde \_\_\_\_ cahiers !**

**Réponse : ces**

« ces » est le démonstratif pluriel qui désigne les cahiers.

**2. Les livres appartiennent à Sami. Complète avec un possessif : Sami range \_\_\_\_ livres.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les livres sont à Sami.

**3. Les crayons appartiennent à Sami. Complète avec un possessif : Sami range \_\_\_\_ crayons.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les crayons sont à Sami.

**4. Les manteaux appartiennent à Sami. Complète avec un possessif : Sami range \_\_\_\_ manteaux.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les manteaux sont à Sami.

**5. Les cahiers appartiennent à Nora. Complète avec un possessif : Nora range \_\_\_\_ cahiers.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les cahiers sont à Nora.

**6. Les crayons appartiennent à Milo. Complète avec un possessif : Milo range \_\_\_\_ crayons.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les crayons sont à Milo.

**7. Les livres appartiennent à Jules. Complète avec un possessif : Jules range \_\_\_\_ livres.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les livres sont à Jules.

**8. Les cahiers appartiennent à Jules. Complète avec un possessif : Jules range \_\_\_\_ cahiers.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les cahiers sont à Jules.

**9. Les manteaux appartiennent à Jules. Complète avec un possessif : Jules range \_\_\_\_ manteaux.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les manteaux sont à Jules.

**10. Les crayons appartiennent à Inès. Complète avec un possessif : Inès range \_\_\_\_ crayons.**

**Réponse : ses**

« ses » est le possessif : les crayons sont à Inès.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.