

CM1 • FICHE 145613

Repérer un complément de temps

Objectif, prérequis et matériel

Savoir repérer un complément de temps.

Prérequis à vérifier : Faire expliquer le premier exemple. Ajuster la séance au travail déjà mené en classe.

Matériel : Fiche élève et corrigé, Crayon et feuille, Ordinateur ou tablette facultatif

Durée proposée : 75 minutes.

Séance 1 — Découvrir et verbaliser (20 min)

1. Présenter l'objectif : Savoir repérer un complément de temps.
2. Faire observer cet exemple : « Ce matin, le jardinier prépare un panier dans la cuisine. » Quel groupe précise le moment ?
3. Demander comment chercher avant de révéler la réponse.
4. Institutionnaliser : Un complément de temps apporte une information sur le moment ou la fréquence de l'action.
5. Réaliser deux questions du niveau « Je découvre ».

Séance 2 — S'exercer et expliquer (25 min)

1. Rappeler les étapes : Lis la phrase complète. / Repère le sujet, le nom ou l'indice utile. / Applique la règle et relis ta réponse.
2. Faire produire individuellement quelques réponses du niveau 2.
3. Comparer deux démarches sans nommer les élèves.
4. Travailler un corrigé proposé au niveau 3.
5. Adapter le groupe selon les erreurs effectivement observées.

Séance 3 — Évaluer puis remédier (30 min)

1. Proposer le bilan sans indices et différer la correction.
2. Demander une explication sur un exemple représentatif.
3. Lire le corrigé et reprendre la règle utile.
4. Proposer une nouvelle question sur la même notion.

5. Planifier une courte reprise lors d'une prochaine séance.

Différenciation

Reconnaître une réponse parmi des propositions et utiliser un modèle.

Produire une réponse sans choix lorsque le format le permet.

Vérifier une réponse proposée, la corriger et retrouver sa justification.

Trace écrite

Un complément de temps apporte une information sur le moment ou la fréquence de l'action.

Évaluation et remédiation

Bilan de six questions au maximum, selon la banque, sans correction immédiate ; noter les démarches et pas seulement le total.

Corrigé des exercices

1. « Après le déjeuner, le jardinier fabrique une maquette dans l'atelier. » Quel groupe précise le moment ?

Réponse : Après le déjeuner

« Après le déjeuner » indique quand se déroule l'action.

2. « Ce matin, la dessinatrice prépare un panier dans la cuisine. » Quel groupe précise le moment ?

Réponse : Ce matin

« Ce matin » indique quand se déroule l'action.

3. « Après le déjeuner, le cuisinier observe un oiseau dans le jardin. » Quel groupe précise le moment ?

Réponse : Après le déjeuner

« Après le déjeuner » indique quand se déroule l'action.

4. « Après le déjeuner, la voyageuse observe un oiseau dans le jardin. » Quel groupe précise le moment ?

Réponse : Après le déjeuner

« Après le déjeuner » indique quand se déroule l'action.

5. « Après le déjeuner, la voyageuse fabrique une maquette dans l'atelier. » Quel groupe précise le moment ?

Réponse : Après le déjeuner

« Après le déjeuner » indique quand se déroule l'action.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n'est délivré.