CP · FICHE 001252

Doubles jusqu’à 10

Objectif, prérequis et matériel

Trouver les doubles dont le résultat ne dépasse pas 10.

Prérequis à vérifier : Observer : Réunir deux collections et compter jusqu’à 10. Proposer la manipulation de départ et ajuster l’aide à ce qui est effectivement réussi.

Matériel : Objets, dessin ou support de la notion pour la situation de départ, Ardoise ou feuille pour expliciter la procédure, Deux exemples et questions existantes, corrigé disponible après recherche

Durée proposée : 45 minutes en 3 séances.

Séance 1 — Construire le sens (15 min)

1. Placer trois jetons dans chacune des deux mains et relier les deux groupes à 3 + 3.
2. Faire annoncer ce qui est connu et ce que la consigne demande.
3. Observer un exemple existant : Quel est le double de 1 ?
4. Faire expliquer la procédure avant de présenter le corrigé.
5. Relier l’action ou le support à la trace écrite.

Séance 2 — Choisir et expliquer (15 min)

1. Rappeler la méthode : Repère le nombre proposé. / Additionne ce nombre à lui-même. / Vérifie les deux quantités égales.
2. Reprendre le second exemple : Quel est le double de 4 ?
3. Faire produire une réponse puis comparer deux procédures lorsqu’elles sont possibles.
4. Faire analyser le piège : Doubler 3 donne 3 + 3 = 6, pas 3 + 2 = 5.
5. Proposer quelques questions existantes ; adapter l’aide aux observations.

Séance 3 — Vérifier et reprendre (15 min)

1. Utiliser le bilan existant avec correction différée, sans changer ses paramètres.
2. Demander une justification en ciblant un double expliqué par deux groupes égaux, puis un double retrouvé sans matériel.
3. Comparer résultat, sens de la consigne et contrôle disponible.

4. Revenir au support si la difficulté porte sur la relation et pas seulement sur le calcul.

5. Proposer un cas nouveau et planifier une courte reprise.

Différenciation

Revenir à la situation de départ et au prérequis : Réunir deux collections et compter jusqu'à 10.

Proposer un exemple plus simple en conservant la même relation ; laisser le support disponible.

Faire retirer progressivement le support et demander le contrôle du résultat plutôt que seulement plus de questions.

Trace écrite

Le double d'un nombre est ce nombre ajouté à lui-même : deux groupes de même quantité. Avec trois jetons dans chaque groupe, 3 + 3 = 6 : le double de 3 est 6. Deux mains ou deux rangées de points aident à retrouver les doubles jusqu'à 10. Il n'est pas nécessaire de connaître la multiplication pour chercher.

Évaluation et remédiation

Observer un double expliqué par deux groupes égaux, puis un double retrouvé sans matériel. Conserver le bilan existant, puis demander une justification sur un cas nouveau ; le score seul ne suffit pas.

Exemples guidés

1. Quel est le double de 1 ?

Réponse : 2

1 + 1 = 2.

2. Quel est le double de 4 ?

Réponse : 8

4 + 4 = 8.

Corrigé des exercices

1. Quel est le double de 5 ?

Réponse : 10

5 + 5 = 10.

2. Quel est le double de 4 ?

Réponse : 8

4 + 4 = 8.

3. Quel est le double de 1 ?

Réponse : 2

1 + 1 = 2.

4. Quel est le double de 2 ?

Réponse : 4

2 + 2 = 4.

5. Quel est le double de 3 ?

Réponse : 6

3 + 3 = 6.

Ressource originale AnimyJob. Les indications de classe sont à adapter à la progression suivie. Aucun bilan officiel n’est délivré.